



**SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z DZIAŁALNOŚCI  
FUNACJI CIVIS POLONUS  
W 2015 ROKU**

## **Partycypacja obywatelska dla każdego.**

### **Edukacja obywatelska jako sposób na wyrównywanie szans młodzieży.**

**Chcemy by edukacja obywatelska umożliwiła ludziom o różnym statusie społecznym znaczące uczestniczenie w życiu publicznym i korzystanie z możliwości jakie niesie demokracja partycypacyjna.**

Fundacja stawia sobie za cel rozwijanie postaw obywatelskich umożliwiających jednostkom aktywne uczestnictwo w życiu publicznym. Dobre państwo jest bowiem wspólnotą otwartych, kompetentnych, zaangażowanych obywateli.

Cel ten realizujemy przez projektowanie sytuacji edukacyjnych, które dają szansę na autentyczne i znaczące uczestnictwo w życiu publicznym.

Podajemy różnorodne działania wzmacniające potencjał jednostek, jako obywateli. Pracujemy z przedstawicielami administracji publicznej, by wspólnie kreować mechanizmy udziału obywateli w procesach decyzyjnych.

Tworzymy programy aktywnej edukacji obywatelskiej na poziomie szkół i gmin. Bardzo ważne dla nas jest podejmowanie refleksji na temat charakteru współczesnego obywatelstwa, jego istoty. Pomaga ona nam wyznaczać kierunki projektowanych działań.

Na co dzień zajmujemy się tworzeniem i wdrażaniem projektów, doceniając jednocześnie wagę zabierania głosu w dyskusji publicznej, uczestniczenia w działaniach koalicyjnych oraz prowadzenie rzecznictwa na rzecz edukacji obywatelskiej w Polsce.

**W 2015 roku większość naszych działań kierowaliśmy do młodych ludzi. Wspieraliśmy młodzieżowe rady gmin i dzielnic Polsce i Gruzji.**

**Ważnym działaniem było powołanie koalicji na rzecz Młodzieżowych rad, w skład której wchodzi m.in. organizacje pozarządowe, gminy, młodzieżowi radni, rzecznicy ds. młodzieży. Koalicja wypracowała Kartę Standardów Pracy Młodzieżowych Rad.**

**Zajmowaliśmy się wzniecaniem samorządności uczniowskiej, szkoleń nauczycieli, liderów samorządów uczniowskich. Priorytetem w tym obszarze była kwestia jakości przestrzeni szkolnych i wpływu młodych ludzi na jakość wnętrza i otoczenia budynków szkolnych.**



## Większy wpływ młodych ludzi na sprawy publiczne

**Wspieramy młodych ludzi w świadomym i aktywnym uczestniczeniu w życiu lokalnej wspólnoty. Wierzymy, że nastoletni obywatele mogą być wartościowymi partnerami dla administracji lokalnej. Dlatego wspomagamy ich w budowaniu relacji z lokalnymi władzami – konsultowaniu decyzji dotyczących spraw ważnych dla młodzieży. Płaszczyzną dla wymiany opinii i wspólnej pracy dorosłych i młodych przedstawicieli mieszkańców miast i wsi są animowane przez nas Młodzieżowe Rady Gmin (Dzielnic).**

## **Młodzieżowe Rady Gmin: dialog władz z młodymi mieszkańcami**

Projekt realizowany był przez Fundację Civi Polonus w partnerstwie z Polską Radą Organizacji Młodzieżowych oraz gminami: Krynica Morska, Lisewo, Płużnica.

Celem projektu było wzmocnienie Młodzieżowych Rad Gmin (MRG) jako instytucji dialogu obywatelskiego, która umożliwiła młodym ludziom udział w podejmowaniu ważnych decyzji w społecznościach lokalnych.

Projekt realizowaliśmy równolegle na dwóch płaszczyznach: lokalnie w 3 gminach (Krynica Morska, Lisewo, Płużnica) oraz w Polsce - podejmując działania rzecznicze: edukacyjno-informacyjne skierowane do samorządowców.

W gminach Krynica Morska, Lisewo i Płużnica przeprowadziliśmy modelowe procesy włączania młodych w podejmowanie decyzji politycznych. Władze z młodymi przeszły proces: diagnozowania problemu, wyboru najważniejszego z punktu widzenia młodych, podjęcia decyzji, który są w stanie rozwiązać oraz rozwiązania go w trakcie trwania kadencji Młodzieżowej Rady.

Natomiast celem działań rzeczniczych było zwiększenie kompetencji władz i urzędników w zakresie współpracy z Młodzieżowymi Radami Gmin w codziennej samorządowej praktyce. W projekcie chcieliśmy dotrzeć do takich samorządów, które wyrażają chęć współpracy z młodzieżą, jednak brakuje im praktycznej wiedzy i umiejętności, by taki dialog prowadzić.

W ramach działań rzeczniczych współpracowaliśmy ze związkami jednostek samorządu terytorialnego, zorganizowaliśmy seminarium adresowane do władz i urzędników, przygotowaliśmy dokumenty merytoryczne: analizę standardów wsparcia młodzieżowych rad w Unii Europejskiej, opis dobrych praktyk działania MRG w zakresie współpracy z władzami, kartę zasad i standardów działania młodzieżowych rad oraz zbudowaliśmy środowisko osób, organizacji i instytucji tj. koalicję na rzecz Młodzieżowych Rad Gmin, której celem jest poprawa jakości działania Młodzieżowych Rad Gmin w Polsce.

Patronat nad projektem i seminarium udzielili nam: Pełnomocnik Rządu do Spraw Społeczeństwa Obywatelskiego i Równego Traktowania, Związek Miast Polskich, Unia Miasteczek Polskich, Unia Metropolii Polskich oraz Związek Gmin Wiejskich Rzeczypospolitej Polskiej.

Projekt jest realizowany w ramach programu Obywatele dla Demokracji, finansowanego z Funduszy EOG oraz przy współpracy z Fundacją im. Heinricha Bölla w Warszawie.



## **Metodologia diagnozy lokalnej prowadzonej przez młodych ludzi**

Celem ogólnym projektu było merytoryczne wsparcie procesu realizacji diagnozy problemów i potrzeb społeczności: Lisewo, Krynica Morska i Płużnica, która był elementem procesu włączania młodych mieszkańców w procesy podejmowania decyzji w gminach.

Adresatami projektu byli:

1. bezpośredni odbiorcy projektu - osoby pracujący z młodymi ludźmi w obszarze partycypacji obywatelskiej. Osoby bezpośrednio pracujące w projekcie Fundacji Civis Polonus pt. Młodzieżowe Rady Gmin: dialog władz z młodymi mieszkańcami (3 opiekunów), którzy bezpośrednio pracowali z młodzieżą oraz merytoryści zajmujący się tematem partycypacji obywatelskiej młodych to jest pracownicy innych organizacji pozarządowych oraz instytucji publicznych pracujących z młodzieżą (kolejne 6-9 osób).
2. docelowi odbiorcy projektu – członkowie Młodzieżowych Radach Gmin (Krynica Morska, Lisewo i Płużnica) – 21 osób oraz młodzież zaangażowana w robienie diagnozy potrzeb i problemów swojej społeczności. Szacujemy, że w realizację projektu zaangażowanych było w sumie około 180 młodych ludzi (3 gminy x 60 osób).

Pośrednio z projektu skorzystały społeczności 3 gmin uczestniczące w projekcie oraz odbiorcy publikacji końcowej (200 organizacji).

Bardzo ważną zaletą prowadzonej w trzech społecznościach diagnozy była lekcja edukacji obywatelskiej, nie tylko młodych mieszkańców ale również władz.

**Największym rezultatem prowadzonych diagnoz i uzyskanych wniosków, z nich płynących był początek zmian w społecznościach Płużnicy, Lisewa i Krynicy Morskiej. Uruchomiliśmy procesy społeczne, które mają szansę na realna zmianę w społeczności, odpowiedź na potrzeby młodych i ich widzenie społeczności.**

W Lisewie głównym wnioskiem płynącym z diagnozy był: brak miejsc spotkań, spędzania wolnego czasu młodzieży w społeczności, niska jakość stanu boisk i placów zabaw w poszczególnych wsiach lub ich brak oraz potrzeba zagospodarowania terenów publicznych w centrum społeczności (zwanego Jordankami). W efekcie przeprowadzonej diagnozy i upublicznienia jej wniosków przez młodzieżowych radnych na posiedzeniu sesji Rady Gminy – przeznaczono środki z funduszy sołeckich na remonty boisk i placów zabaw w poszczególnych wsiach oraz przystąpiono do prac związanych z planowaniem miejsca spotkań dla młodzieży oraz tworzeniem społecznego projektu zagospodarowania fragmentu terenu tzw. Jordanek, który będzie wdrożony i na który będą zabezpieczone środki finansowe w budżecie gminy na 2016r.

W Płużnicy głównym wnioskiem płynącym z diagnozy był: brak miejsc spotkań, spędzania wolnego czasu młodzieży w społeczności oraz nieadekwatna do potrzeb i zainteresowań młodych osób oferta działalności świetlic wiejskich. W efekcie przeprowadzonej diagnozy i upublicznienia jej wniosków przez młodzieżowych radnych na posiedzeniu sesji Rady Gminy, po pierwsze dostrzeżono ww. wskazaną potrzebę młodych i brak odpowiedzi na nią ze strony istniejących świetlic wiejskich, a po drugie władze gminy poruszone wynikami diagnozy zadeklarowały, że świetlice będą miały ofertę bardziej adekwatną do potrzeb młodzieży oraz, że powstanie miejsca spędzenia czasu dla młodych w społeczności (klub młodzieżowy w miejscowości Płużnica).

W Krynicy Morskiej głównym wnioskiem płynącym z diagnozy był: brak miejsc spotkań, spędzania wolnego czasu młodzieży w Mieście, odpowiadanie instytucji Miasta głównie na potrzeby turystów, przy niewiedzeniu potrzeb mieszkańców miasta, w tym młodzieży. W efekcie przeprowadzonej diagnozy i upublicznienia jej wniosków przez młodzieżowych radnych na posiedzeniu sesji Rady Miasta zdecydowano się (władze i młodzieżowi radni) na przygotowanie społecznej koncepcji zagospodarowania terenu do odpoczynku, rekreacji i zabawy w Krynicy Morskiej. Na to działanie uzyskano już wsparcie finansowe w ramach Programu Działaj Lokalnie IX oraz zabezpieczono środki na inwestycje w budżecie miasta na 2016 r.

Finansowanie:



### **Szkolenia i doradztwo dotyczące młodzieżowych rad**

Prowadziliśmy szkolenia, warsztaty i doradztwo dotyczące powoływania Młodzieżowych Rad – pomagaliśmy władzom stworzyć ordynację, statut nowej MRG, zakres obowiązków opiekuna MRG. W ten sposób wsparliśmy gminę Wyszków.

Przygotowujemy nowo wybranych młodzieżowych radnych do pełnienia ich funkcji. W trakcie szkolenia młodzi ludzie integrują się, poznają zasady działania samorządu lokalnego, tworzą plan swojej pracy. Szkoliliśmy młodzieżowe rady min, z dzielnicy Wesoła,.

Doskonalimy pracę młodzieżowych rad poprzez szkolenia podnoszące ich kompetencje w zakresie podejmowania działań na rzecz młodzieży, w tym prowadzenia diagnozy, pracy metodą projektu, skutecznej komunikacji z młodzieżą z gminy Piaseczno.

Nasze szkolenia, warsztaty i doradztwo zawsze **dostosujemy do potrzeb danej społeczności lokalnej i grupy szkoleniowej**. Wszystkie szkolenia prowadzimy **metodami aktywnymi**.

**Nasze szkolenia prowadzone są przez doświadczonych trenerów**, pracujących od wielu lat na rzecz młodzieżowych rad oraz aktywności obywatelskiej młodzieży. Naszą grupę trenerską tworzą: Joanna Pietrasik, Olga Napiontek, Kuba Radzewicz, Karo Wysocka, Urszula Herbich, Joanna Wrońska.

## **Akademia młodych liderów w Kazbegi (Gruzja)**

Projekt Akademia Lokalnych Liderów Kazbegi trwał od 1 maja do 30 listopada 2015 roku. Był prowadzony w partnerstwie z gruzińską organizacją pozarządową Stefantsmida, działającą na rzecz rozwoju regionu Kazbegi. Zasadniczym celem projektu była aktywizacja obywatelska mieszkańców Gminy Kazbegi oraz wzmocnienie dialogu i współpracy władz lokalnych z młodzieżą i lokalnymi liderami.

W ramach projektu przeprowadzone zostały sesje coachingowe z partnerem projektu przez Skype na temat rekrutacji uczestników i wdrażania lokalnych projektów, zorganizowano dwa szkolenia dla młodzieży w wieku 13–20 lat oraz lokalnych liderów transformacji i demokracji, zaplanowano i zrealizowano dziesięć lokalnych projektów przeprowadzonych samodzielnie przez uczestników szkoleń, a także zorganizowano debatę z władzami i mieszkańcami Kazbegi na temat ochrony środowiska naturalnego, był to temat wybrany przez uczestników projektu.

Osoby uczestniczące w szkoleniach zostały zapytane o plany wykorzystania nabytych umiejętności w przyszłości. Umiejętności zdobyte podczas szkolenia zamierzają wykorzystywać wszystkie osoby młode, z których 79% na to pytanie odpowiedziało „zdecydowanie tak”. Lokalni liderzy byli mniej pewni swoich planów – na pytanie to 70% odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a jedna osobie trudno było określić.

*„Mogliśmy lepiej i efektywniej ze sobą komunikować się, co do tej pory było bardzo trudna. Oprócz tego nauczyłam pisać projekty i wykorzystam tę wiedzę w przyszłości.”*

Wiedza i umiejętności nabyte podczas szkolenia wykorzystane zostały do zaplanowania i realizacji własnych projektów. Uczestnicy Akademii zaplanowali i samodzielnie przeprowadzili 7 projektów lokalnych.

Najważniejszą grupą odbiorców, na którą projekt miał wpływ, jest Młodzieżowa Rada Gminy Kazbegi. Młodzieżowi radni dzięki udziałowi w Akademii nauczyli się samodzielnie prowadzić własne projekty. Obecnie planują wydarzenia związane z Nowym Rokiem. Prowadzą zbiórkę prezentów dla dzieci z ubogich rodzin, zamierzają także zorganizować wystawę oraz zawody narciarskie. Rezultaty projektu dotyczące nabycia przez uczestników nowych kompetencji wydają się więc trwałe.

Ważny jest także aspekt sieciowania młodzieżowych rad. Obecnie w Gruzji powstają młodzieżowe rady gmin. Młodzieżowi radni niedawno uczestniczyli w spotkaniu organizowanym przez Ministerstwo Dzieci, Młodzieży i Sportu, podczas którego otrzymali nagrodę za aktywność, co było dla nich dodatkową pozytywną motywacją. Jak stwierdził jeden z respondentów, Młodzieżowa Rada Gminy Kazbegi „była pierwsza i daje innym przykład”.

Kolejną ważną grupą, na którą projekt niebezpośrednio wpłynął, są władze gminy. Na zakończenie projektu odbyła się debata z udziałem władz zorganizowana przez młodzieżową radę, w której uczestniczyło około 40 mieszkańców w różnym wieku. Tematy poruszane podczas spotkania dotyczyły ochrony środowiska i samorządności. Rozmowa nie była jednorazowym wydarzeniem. Zdaniem respondentki i respondentów dzięki realizacji projektu władze zaczęły spotykać się regularnie z młodzieżą.

**Projekt współfinansowany z dotacji Fundacji Solidarności Międzynarodowej w ramach Programu Wsparcie Demokracji.**

## **Wsparcie opiekunów Młodzieżowych Rad Dzielnic w pracy z młodzieżowymi radami**

Celem projektu było wsparcie działania Młodzieżowych Rad Dzielnic w Warszawie poprzez przygotowanie osób bezpośrednio pracujących z młodzieżowymi radnymi do skutecznej pracy z Młodzieżową Radą Dzielnicy.

Adresatami projektu były osoby bezpośrednio pracujące z młodzieżowymi radnymi: opiekunowie, i/lub animatorzy Młodzieżowych Rad Dzielnic i/lub urzędnicy odpowiedzialni za kontakt z młodzieżowymi radnymi i/lub nauczyciele organizujący wybory do młodzieżowych rad w szkołach.

Postawione cele osiągnęliśmy poprzez realizacją szkolenia i warsztatów.

Celem szkoleń było przekazanie podstawowych i kluczowych treści związanych z istotą i rolą istnienia i działania młodzieżowych rad oraz rozwój kompetencji opiekunów niezbędnych do codziennej skutecznej pracy z młodzieżowymi radnymi

Natomiast celem warsztatów było wsparcie uczestników w opracowaniu, a następnie wdrożeniu planów pracy opiekunów z Młodzieżowymi Radami w poszczególnych dzielnicach.

Pracowaliśmy z opiekunami z 9 Dzielnic Miasta Stołecznego Warszawy.

finansowanie:



Warszawskie Centrum Innowacji  
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń  
Instytucja Edukacyjna m. st. Warszawy







## Lepsza edukacja obywatelska w szkole

**Współczesna szkoła może być przestrzenią sprzyjającą rozwojowi postaw obywatelskich. Do jej zadań należy inspirowanie i zachęcanie uczniów do współuczestniczenia w podejmowaniu i realizowaniu decyzji ważnych dla społeczności szkolnej. Działania szkoły mogą sprzyjać rozwijaniu kompetencji obywatelskich oraz wychowywaniu dzieci i młodzieży zgodnie z zasadami: państwa prawa (jeżeli reguły postępowania są znane uczniom i przestrzegane przez nauczycieli), pomocniczości (jeżeli inicjatywy uczniów są mile przyjmowane i wspierane), podmiotowości (jeżeli zdanie uczniów jest uwzględniane podczas podejmowania decyzji na terenie szkoły). Wspieramy szkoły w procesie kształtowania kompetencji młodych obywateli. Robimy to poprzez realizację innowacyjnych projektów, prowadzenie specjalistycznych szkoleń na temat samorządu uczniowskiego, organizując bezpośrednio zajęcia z uczniami opracowując materiały edukacyjne oraz prowadząc portal wiedzy o samorządności uczniowskiej [www.samorzaduczniowski.org.pl](http://www.samorzaduczniowski.org.pl)**

## **Rozprzestrzeń Szkołę**

Czy sposób zagospodarowania przestrzeni w szkole odpowiada na potrzeby uczniów i uczennic? Jak wykorzystać przestrzeń, aby służyła współpracy i swobodnej dyskusji? Czy w szkołach istnieją miejsca do wspólnego działania? Kto decyduje o kształcie przestrzeni szkolnej? Celem projektu jest wsparcie samorządności uczniowskiej poprzez doświadczenie wpływu na najbliższe środowisko.

**Co udało się zrobić?** Dzięki działaniom podejmowanym w ramach projektu udało się zwiększyć świadomość młodych ludzi na temat potrzeb związanych z przestrzenią szkolną, a przede wszystkim wzmocnić ich samorządność oraz poczucie sprawstwa. W trakcie trwania całego projektu uczestnicy i uczestniczki przeprowadzili analizę jakości przestrzeni warszawskich szkół oraz zaprojektowali sposoby na podniesienie jakości przestrzeni szkolnej i wokół niej. Młodzi ludzie współtworzyli rekomendacje dotyczące jakości przestrzeni szkolnej, wypracowane dla władz miasta.

**Jakimi metodami to osiągnęliśmy?** W ramach projektu odbyło się 12 warsztatów w 6 dzielnicach m.st. Warszawy dotyczących analizowania i projektowania przestrzeni szkolnej, w których uczestniczyło 200 osób. Zorganizowano 7 debat na temat jakości przestrzeni szkół oraz nowoczesnego projektowania, w których łącznie wzięło udział ok. 420 osób. Jednocześnie przez cały okres trwania projektu prowadzono profil na facebooku, którego celem było promowanie projektu oraz idei nowoczesnego projektowania szkół, a także wpływu młodzieży na tę kwestię.

**Produkty:** „Rozprzestrzeń Szkołę. O lepszą jakość przestrzeni szkół w Warszawie. Rekomendacje”

[http://www.civispolonus.org.pl/files/Aktualnosci/Rekomendacje\\_przestrze\\_warszawskich\\_szk.pdf](http://www.civispolonus.org.pl/files/Aktualnosci/Rekomendacje_przestrze_warszawskich_szk.pdf)

## **Samorządy działają!**

**Samorząd uczniowski istnieje w każdej szkole. Nie w każdej jednak działa. Celem naszego projektu było wskazanie nauczycielom i młodym ludziom jak mogą wpływać na ważne dla nich sprawy, co powinni zrobić aby rozruszać samorządy w swoich szkołach.**

Projekt „Samorządy działają!” składał się z trzech części, które miały doprowadzić do zaktywizowania samorządów uczniowskich w 20 warszawskich szkołach. W 10 z nich zorganizowaliśmy po dwa warsztaty i spotkania doradcze. Poświęcone były one prawom i zasadom funkcjonowania samorządów uczniowskich, diagnozowaniu przez nie problemów w szkole oraz wypracowywaniu sposobów ich rozwiązania. Każda ze szkół przeprowadziła projekt, w ramach którego starała się przeprowadzić w szkole działanie odpowiadające na potrzeby uczniów. Wszystkie projekty wzięły udział w konkursie na najlepsze dobre praktyki warszawskich samorządów uczniowskich. Rozstrzygnięcie konkursu było połączone z debatą na temat kondycji samorządności uczniowskiej.

Samorządy działają! Zbiór dobrych praktyk warszawskich samorządów uczniowskich

[http://www.civispolonus.org.pl/files/SD\\_2015\\_-\\_dobre\\_praktyki\\_styczen\\_2016.pdf](http://www.civispolonus.org.pl/files/SD_2015_-_dobre_praktyki_styczen_2016.pdf)

## **Wspieranie samorządności uczniowskiej w warszawskich szkołach**

Celem szkoleń i warsztatów było wsparcie samorządności uczniowskiej w szkołach poprzez doskonalenie kompetencji zarówno nauczycieli – opiekunów SU jak i liderów SU – członków zarządów, rad samorządów uczniowskich.

Zależało nam na tym, żeby zgodnie z oczekiwaniami uczniów (patrz badania [www.szkolawspolpracy.pl](http://www.szkolawspolpracy.pl)) z zapisami podstawy programowej oraz wymogami nadzoru pedagogicznego w szkołach istniały warunki do rozwijania przez uczniów kompetencji obywatelskich a szczególnie sprawstwa w życiu publicznym, udziału w podejmowaniu decyzji, brania odpowiedzialności za wspólne sprawy czy podejmowania oddolnych inicjatyw.

Zorganizowaliśmy pilotaż kierowany do przedstawicieli 27 szkół (9 szkół podstawowych, 9 szkół gimnazjalnych, 9 szkół ponadgimnazjalnych). W szkoleniach i warsztatach wzięli udział :

- Po 2 nauczycieli z każdej szkoły, czyli 54 osoby, stworzymy 3 grupy szkoleniowe dla każdego poziomu edukacyjnego oddzielnie (po 18 uczestników)
- Po 3 przedstawicieli SU, czyli 81 osób. Stworzymy 3 grupy szkoleniowe po 21 osób (po 7 szkół) i jedną 18 osobową (6 szkół).

Zaproponowaliśmy następujący tryb edukacyjny: szkolenie – działanie w szkołach – warsztat – działanie w szkołach – warsztat podsumowujący.

Na szkoleniach i warsztatach młodzi ludzie i opiekunowie samorządów poznali podstawowe uprawnienia samorządów uczniowskich, zasady organizacji pracy SU, możliwości uczestniczenia uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły oraz organizacji przestrzeni wewnątrz budynku szkoły i wokół, tak by służyła uczniom.

**Działania w szkołach:** W każdej szkole dzięki udziałowi w programie edukacyjnym samorząd uczniowski przyczyni się do rozwiązania jakiejś ważnej, ale jednocześnie możliwej do rozwiązania w trakcie 2-3 miesięcy. Członkowie SU przy wsparciu opiekuna SU przeszli przez proces od diagnozy do rozwiązania. Na proces ten składały się etapy:

- diagnozowanie problemów: SU stworzy mapę najważniejszych problemów
- hierarchizowanie problemów: SU określi ważność tych problemów
- wybór problemu do rozwiązania – SU wraz z dyrektorem wybierze problem, który jest dla młodych ważny a jednocześnie możliwy do rozwiązania
- szukania możliwych rozwiązań problemu wraz z dyrektorem i opiekunem SU dokonają przeglądu możliwych rozwiązań
- wybranie rozwiązania i jego wdrożenie go.

W czasie tego procesu w szkołach organizowane były badania, debaty, głosowania i inne formy uczestnictwa, które pozwolą uczniom (nie tylko tym zaangażowanym w działania reprezentacji SU) na zyskanie obywatelskich doświadczeń.

**W efekcie w szkołach samorządy podjęły działania odpowiadające na potrzeby uczniów jak: otwarcie sal gimnastycznych na przerwach, zakup ławek na korytarze, przygotowanie pomieszczenia samorządu uczniowskiego, zorganizowanie samopomocy uczniowskiej.**

Trzy opisane wyżej projekty były współfinansowane przez m.st. Warszawa.

Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



### **Uczę (się) edukacji globalnej**

**Czym jest edukacja globalna? Jak rozmawiać z młodymi ludźmi o problemach globalnego Południa i globalnej Północy? Jak uczyć o przyczynach i skutkach nierówności we współczesnym świecie? Odpowiedzi na te pytania wspólnie wypracowaliśmy z nauczycielami mazowieckich szkół w ramach projektu „Uczę (się) edukacji globalnej”.**

Dzięki projektowi 17 nauczycielek z 10 szkół zdobyło wiedzę z zakresu metodyki edukacji globalnej. Zrealizowały one projekty edukacyjne, dzięki którym uczniowie mieli okazję poznać współzależności między globalnym Południem i Północą. W ten sposób młodzi ludzie mieli okazję do poznania i zrozumienia przyczyn oraz skutków problemów współczesnego świata a pedagodzy do rozwinięcia swoich warsztatów pracy i zasobów dydaktycznych.

Aby wesprzeć nauczycieli w ich pracy na rzecz edukacji globalnej zorganizowaliśmy dwudniowe szkolenie. Opracowaliśmy również materiały dydaktyczne dla nauczycieli (scenariusze lekcji i projektów edukacyjnych przeznaczone dla szkoły podstawowej i gimnazjum). Na ich podstawie nauczycielki zrealizowały projekty edukacyjne, które miały swoją prezentację podczas Tygodnia Edukacji Globalnej.

Uczę (się) edukacji globalnej – scenariusze lekcji i projektów edukacyjnych z zakresu edukacji globalnej. Prawa człowieka, godna praca, zrównoważony rozwój.

[http://eg.edudemo.org.pl/pliki/doc\\_download/117-qucz-si-edukacji-globalnejq-scenariusze-lekcji-i-projektow-edukacyjnych](http://eg.edudemo.org.pl/pliki/doc_download/117-qucz-si-edukacji-globalnejq-scenariusze-lekcji-i-projektow-edukacyjnych)



*Projekt współfinansowany w ramach programu polskiej  
współpracy rozwojowej  
Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.*



## Obywatele – partnerzy administracji publicznej

**Administrację i obywateli powinno łączyć wzajemne zaufanie i partnerskie relacje. Konieczne do tego jest podnoszenie kompetencji urzędników oraz uświadamianie obywatelom ich praw i obowiązków.**

**Wierzymy, że dzięki tym działaniom dostęp do dobrej administracji stanie się powszechny, a lokalne wspólnoty będą coraz lepiej zarządzane. Staramy się wspierać obie strony w budowaniu wzajemnych relacji. Wspólnie z urzędami opracowujemy i wdrażamy procedury usprawniające i podnoszące jakość ich pracy. Z lokalnymi liderami pracujemy na rzecz rozwoju lokalnego oraz wzmacniamy ich kompetencje merytoryczne, społeczne i przywódcze.**



## **Biblioteka. Trzecie miejsce dla aktywności obywatelskiej.**

Fundacja Civis Polonus jest partnerem rumuńskiej fundacji Progress w projekcie „Biblioteka: trzecie miejsce”. Jego celem jest wzmocnienie demokratycznych funkcji biblioteki. W jego ramach pracownicy Fundacji Civis Polonus odpowiadają za merytoryczną koncepcję tworzenia „Democracy Nest” – przestrzeni wiedzy, informacji i aktywności obywatelskiej. Projekt skierowany jest do wszystkich regionalnych bibliotek Rumunii (42). W 2104 roku przeszkoliliśmy pierwszą grupę bibliotekarzy, którzy w swoich miastach tworzą fizyczne miejsca współpracy mieszkańców oraz program wspierania aktywności obywatelskiej.

## **Dzielnica Wisła. Wyjdź na czysto**

Przestrzeń nad Wisłą jest miejscem, które z roku na rok przyciąga coraz więcej warszawiaków. To miejsce, które ciągle się zmienia, rozwija, otwiera na ludzi. Każdy kto przychodzi nad rzekę jest użytkownikiem wspólnej przestrzeni. Z obserwacji wynika, że tereny nad Wisłą często są zaśmiecanie. Celem projektu jest zwrócenie uwagi wszystkich odwiedzających Dzielnicę Wisła, że jest to miejsce użytkowane przez członków różnych grup społecznych i warto pozostawić je czystym.

**Co udało się zrobić?** Podczas projektu udało się zwrócić uwagę użytkowników plaż i bulwarów na problem śmiecenia, a także podjąć racjonalną dyskusję na temat rozwiązania tego problemu. Podczas całej akcji Fundacja Civis Polonus wydała 9899 worków i 8060 popielniczek, akcja dotarła do co najmniej 39596 osób. W ramach akcji do prowadzonego w lipcu punktu wymiany śmieci na gadżety przyniesiono ponad 7 tysięcy odpadów.

**Jakimi metodami to osiągnęliśmy?** W ramach projektu cyklicznie odbywały się akcje edukacyjne nad Wisłą – przez cały sezon edukatorki Fundacji Civis Polonus 41 razy wyszły nad Wisłę, aby rozdawać worki, popielniczki oraz rozmawiać z użytkownikami plaż i bulwarów. Ponadto odbyły się dwie debaty dotyczące użytkowania terenów nadwiślańskich, w których wzięło udział ok. 60 osób oraz fotodeklaracja, w którą zaangażowało się 240 plażowiczów. W lipcu otwarto punkt wymiany śmieci na gadżety w celu ograniczenia śmiecenia nad bulwarach i plażach. W ramach kampanii powstało 5 audycji radiowych, 2 reportaże oraz 2 programy telewizyjne poświęcone w całości akcji edukacyjnej oraz problemowi śmieci nad Wisłą, skierowane do mieszkańców Warszawy.

## **Produkty**

Produktem kampanii społecznej jest spot Dzielnica Wisła. Wyjdź na czysto

<https://www.youtube.com/watch?v=pV-y3h115ag>

m.st. Warszawa (finansowanie), Agencja kreatywna John Pitcher (lider), Towarzystwo Inicjatyw Twórczych „ę”, Oddam Odpady, Stołeczną Estradą, Centrum Nauki Kopernik, Komisja Klubowa, Stowarzyszenie Plan B

## **Mazowiecka Sieć Edukacyjna**

Celem projektu było stworzenie i wsparcie Mazowieckiej Sieci Edukacyjnej (MSE) czyli społeczności organizacji pozarządowych, które prowadzą działalność edukacyjną na Mazowszu.

Uznano, że nadrzędnym celem MSE będzie wprowadzenie do świadomości społecznej (lokalnie i na poziomie województwa) przekonania o istocie, przejawach i roli edukacji przez całe życie w tworzeniu społeczeństwa obywatelskiego i rozwoju regionu.

Mazowiecką Sieć Edukacyjną tworzy 96 organizacji z 24 mazowieckich powiatów.

Fundacja odpowiedzialna była za realizację dwóch działań.

### **1. Realizację powiatowych warsztatów szkoleniowych**

Celem warsztatów (2 dniowych) był rozwój kompetencji uczestników (przedstawiciele organizacji pozarządowych) w obszarze budowania stabilności organizacji m.in. poprzez zdobycie wiedzy i umiejętności na temat pozyskiwania środków na działalność organizacji: ich źródeł i metod zdobywania (projektowych i poza projektowych), analizy zasobów organizacji oraz sposobów wzmocnienia organizacji.

Zrealizowaliśmy 12 warsztatów, w których w sumie wzięły udział 142 osoby (109 K, 33 M). Warsztaty powiatowe przeprowadziliśmy w następujących lokalizacjach: Płock, Radom, Siedlce, Maków Mazowiecki, Grębiszew, Nadarzyn, Wołomin, Grodzisk Mazowiecki, Warszawa.

### **2. Opracowanie powiatowych programów współpracy NGO-JST**

Celem działania było wypracowanie przez członków organizacji pozarządowych i przedstawiciele JST programów współpracy powiatów z organizacjami pozarządowymi w obszarze edukacji.

Proces tworzenia powiatowych programów współpracy NGO-JST był wspierany przez następujące działania:

- a. Pierwsze spotkanie szkoleniowe (6h): współpraca JST z NGO, sposoby udziału NGO w tworzeniu polityk publicznych dot. edukacji, początek prac nad tworzeniem programów współpracy
- b. Praca grup powiatowych (8 osób: 2 JST + 6 NGO) nad stworzeniem programu współpracy JST-NGO w obszarze edukacji
- c. Praca z ekspertem - konsulting dla grup powiatowych: 10 h dla każdej grupy
- d. Drugie spotkanie szkoleniowe (6h): prezentacja dobrych praktyk współpracy powiatów z organizacjami pozarządowymi, podsumowanie efektów prac nad stworzeniem programów współpracy JST-NGO w obszarze edukacji

Pracowaliśmy z powiatami(12): sokołowski, siedlecki, łosicki, wyszkowski, przasnyski, pułtuski, żyrardowski, grójecki, garwoliński, wołomiński, legionowski i nowodworski.

W efekcie realizacji zadania zrealizowano 8, 6-godzinnych szkoleń dla 12 grup „powiatowych”, w których w sumie wzięły udział 79 osoby (50 K, 29 M), w tym 60 przedstawiciele organizacji pozarządowych (38 K i 22 M) i 19 przedstawiciele administracji publicznej - powiatów (12 K i 7 M).

Projekt był realizowany przez Federację Inicjatyw Oświatowych w partnerstwie z Fundacją Civis Polonus w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (Priorytet V „Dobre rządzenie”, Działanie 5.4 „Rozwój potencjału trzeciego sektora, Poddziałanie 5.4.2 „Rozwój dialogu obywatelskiego”) współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego. Został opracowany we wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu zamkniętego nr DWF\_5.4.2\_14\_2013 pt. „Rozwój sieci organizacji pozarządowych jako formy wzmocnienia potencjału zrzeszonych w nich organizacji” ogłoszonego przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.