



Szkolny Audyt Klimatyczny 2022

ODPADY



Teren obserwacji:

Cała szkoła z wyłączeniem kuchni/stołówki i sal warsztatowych.
Nie zapomnijcie o pokoju nauczycielskim!

Metody:

Obserwacja, analiza, wywiad

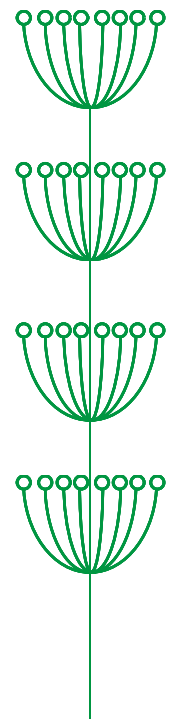
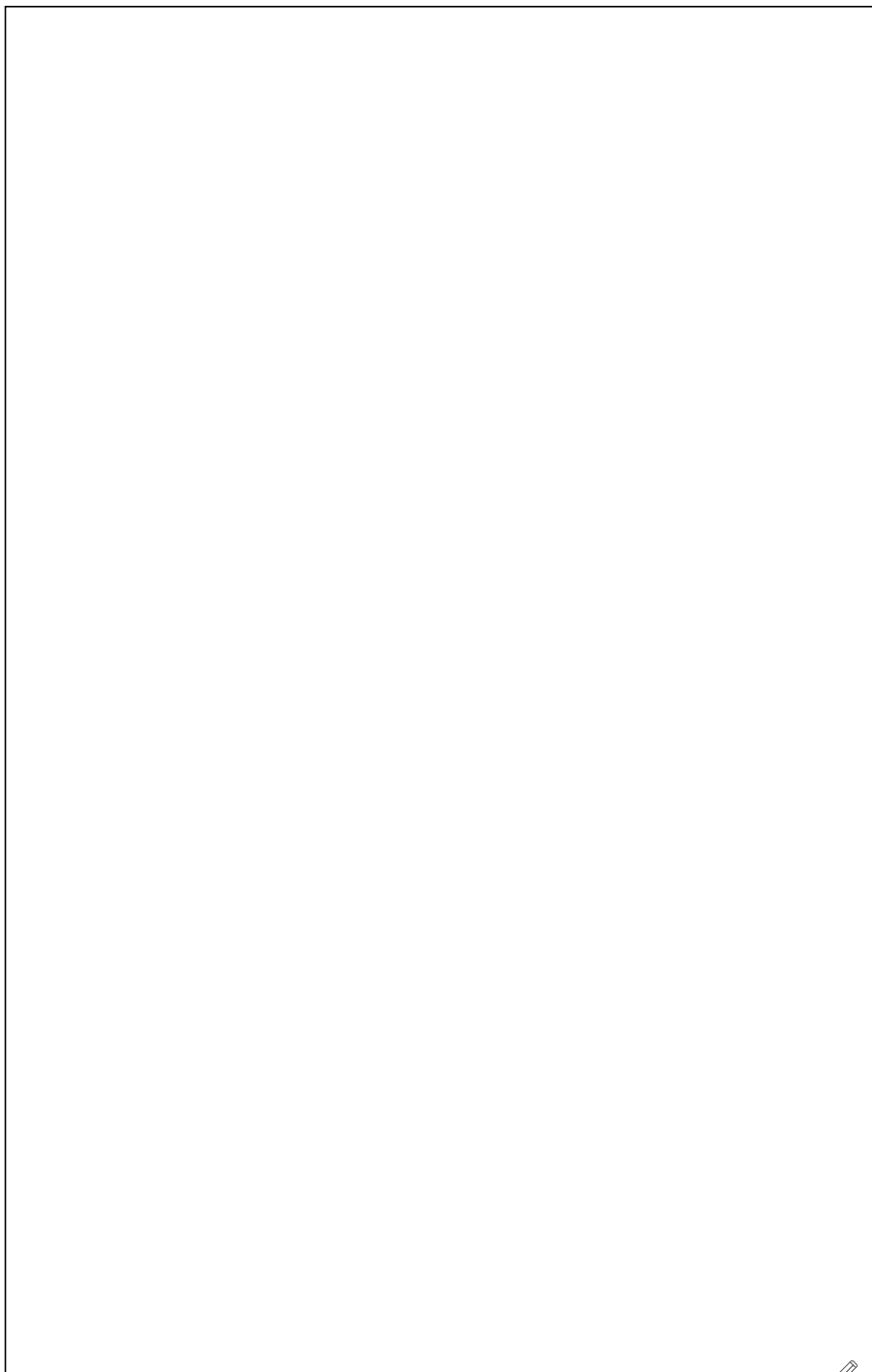
Grupa Zadaniowa:

Szkoła:

PRODUCENCI - kto generuje odpady?

Wymieńcie wszystkie kategorie osób, które generują odpady w Waszej szkole (np. uczniowie, nauczyciele, pracownicy (jacy?), goście, rodzice... Pomińcie osoby pracujące w kuchni - odpadami na terenie stołówki i kuchni zajmie się grupa JEDZENIE. Omijajcie także sale warsztatowe - bierze je pod obserwację grupa POMOCE NAUKOWE.

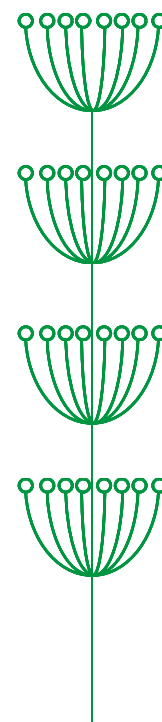
Znajdźcie także osobę lub osoby, które zajmują się w Waszej szkole odpadami (ekipa sprzątająca, dozorca...?) i wypytajcie szczegółowo, jak wygląda ich praca. Co się dzieje ze śmieciami, jaką przebywają drogę? Zapiszcie szczegółowe obserwacje i wnioski z rozmowy.



STRUKTURA - co to są za odpady?

Wymieńcie wszystkie rodzaje odpadów, jakie można znaleźć w Waszej szkole (np. opakowania po jedzeniu, papiery, resztki jedzenia, butelki, opakowania po środkach czystości...). Czy da się oszacować, których jest najwięcej, których mniej, a których prawie wcale? Spróbujcie podać przybliżony udział danej kategorii we wszystkich śmieciach lub po prostu ułożyć je w kolejności od największej ilości do najmniejszej.

Czy w szkole generowane są jeszcze jakieś odpady, które na co dzień trudno zauważyć? Co się dzieje z żarówkami, opakowaniami po środkach czystości, odpadami wielkogabarytowymi, zepsutym sprzętem...? Czy szkoła generuje jakieś odpady toksyczne/niebezpieczne (np. sanitarne)? Co się z nimi dzieje? Porozmawiajcie z osobą, która dba o odpady w Waszej szkole.



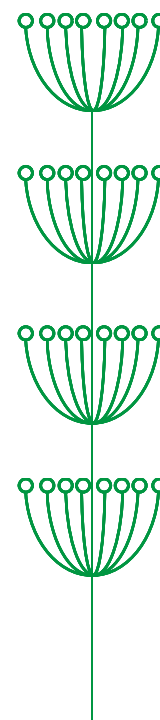
INFRASTRUKTURA - segregacja

Czy w Waszej szkole są kosze na śmieci z segregacją? Wymieńcie kategorie, na jakie segregowane są śmieci w Waszej szkole np. plastik i tworzywa sztuczne, papier, zmieszane, bio...

Czy śmietniki są w każdej sali? Ile jest śmietników z segregacją, a ile zwykłych? Czy są u Was punkty zbiórek innych materiałów (np. makulatury, baterii, nakrętek)? Pamiętajcie, by w swoich obserwacjach omijać stołówkę, kuchnię i sale warsztatowe, których opis i analiza należą do zadań innych grup.

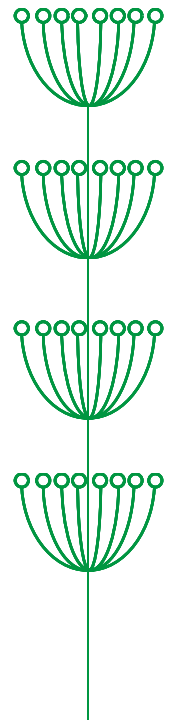
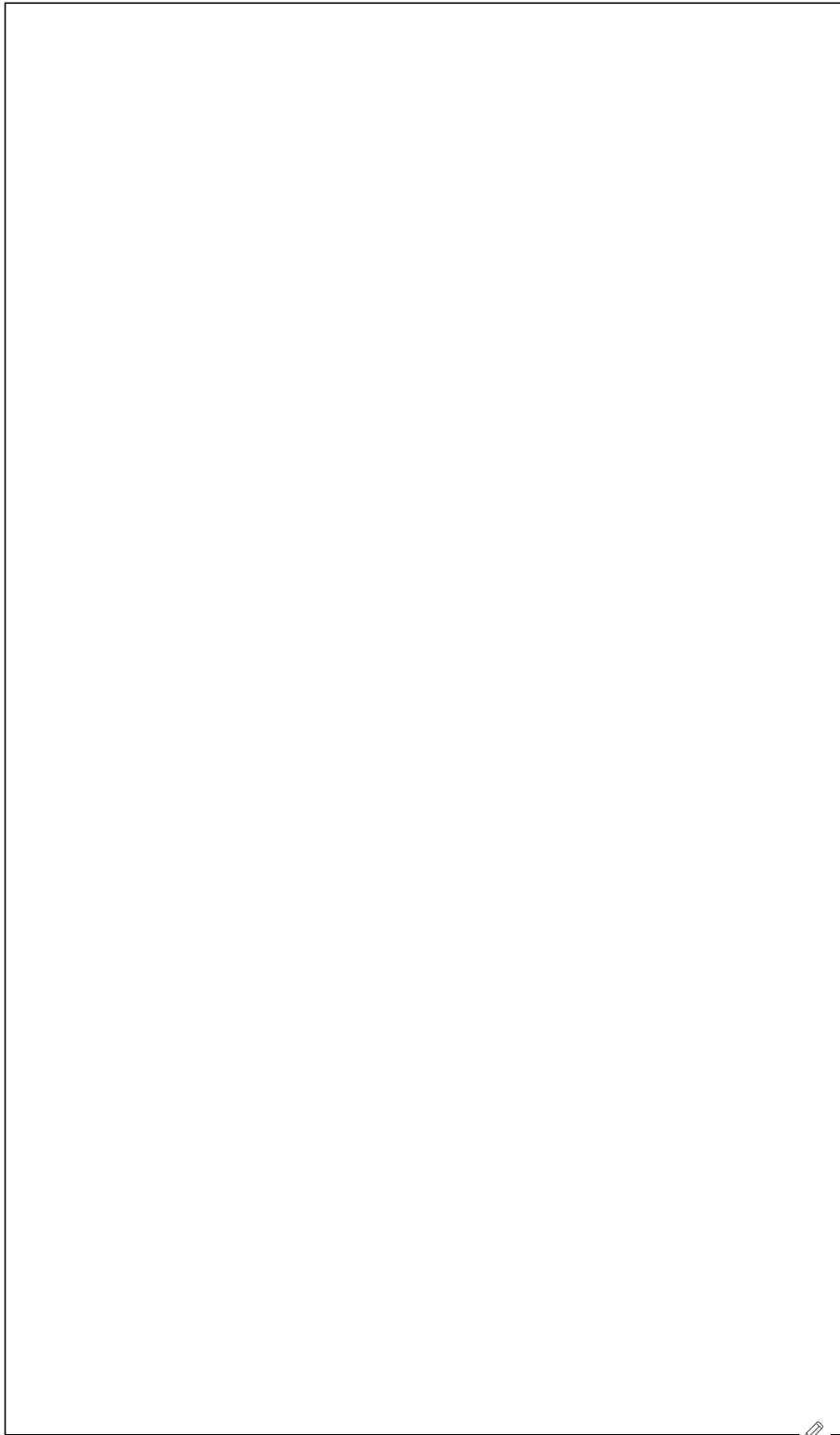
Czy w kontenerach też jest segregacja? Ile ich jest i ile razy w tygodniu przyjeżdża śmieciarka? Poproście o pomoc osobę zajmującą się w Waszej szkole gospodarowaniem odpadami.

Spytajcie także ekipę sprzątającą, czy segregują odpady oraz dlaczego.



POTRZEBY I NAWYKI - segregacja i recykling

Zaobserwujcie zachowania przy koszach na śmieci. Czy wyrzucający sprawdzają, do którego kosza wyrzucić dane opakowanie? Czy stosują się do zasad segregacji? Czy odkręcają korki od butelek, by wyrzucić je gdzie indziej? Czy wiedzą, że brudne papiery nie powinny trafiać do kosza na papier, tylko do „zmieszanych”? Porozmawiajcie z uczniami i nauczycielami, jakie trudności może sprawiać segregacja.



ZADANIE RACHUNKOWE*

* Oszacujcie, ile półtoralitrowych plastikowych butelek potrzebnych jest do wypełnienia całego kontenera. A zgniecionych? Bazując na tym przykładzie obliczcie, ile mniej zapłacimy za wywóz śmieci, gdy będziemy zgniatać butelki.

** Czy uda się Wam zdobyć zestawienie rachunków za wywóz śmieci ze szkolnej księgowości? Jeśli tak, w zależności od zdobytych informacji spróbujcie wyciągnąć z nich ciekawe wnioski: jak rozkładają się opłaty w ciągu roku? W których miesiącach wzrasta produkcja? Od czego może to zależeć? Jak wygląda zestawienie rok do roku? Czy o czymś to mówi? Poproście o pomoc nauczyciela.

