

FUNDACJA

CIVIS
POLONVS



SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI

W 2007 ROKU



Fundacja Civis Polonus została założona w 1996 roku przez czterech Fundatorów, zajmujących się edukacją obywatelską: Jacka Kowalskiego, Jacka Królikowskiego, Tomasza Masnego, Cezarego Trutkowskiego.

Celem Fundacji Civis Polonus jest rozwijanie postaw obywatelskich umożliwiających jednostkom kreowanie świata, w którym żyją.

Naszym zdaniem dobre państwo jest wspólnotą otwartych, kompetentnych i zaangażowanych obywateli.

- **Otwarci** to ludzie lubiący innych, wrażliwi, ufni, umiejący budować więzi międzyludzkie.
- **Kompetentni** obywatele to tacy, którzy znają swoje uprawnienia, wiedzą jak z nich korzystać. To partnerzy administracji publicznej, a nie jej petenci.
- **Zaangażowani**, czyli wierzący w to, że ich udział w życiu wspólnoty ma sens, troszczący się o jej stan oraz przyszłość, gotowi do brania odpowiedzialności za siebie i innych.

Fundacja **Civis Polonus**

01 – 633 Warszawa ul. Gdańska 3 m. 22

Biuro: ul. Ordynacka 9 pokój 31

Tel: 022 4988858, 0505002964, 0512033678, 0501870475

e-mail: fundacja@civispolonus.org.pl

NIP 525-21-03-104

Regon 013215791

Konto: Bank Millennium 42 1160 2202 0000 0000 3424 6480

www.civispolonus.org.pl

1. Dane Fundacji Civis Polonus

nazwa organizacji:	Fundacja Civis Polonus
adres siedziby:	01 – 633 Warszawa ul. Gdańska 3 m. 22
telefon/ fax:	tel: 224988858, 0505002964, 0512033512, 0501870475 fax: 22 353 91 58
e-mail, www:	fundacja@civispolonus.org.pl, www.civispolonus.org.pl
Data powstania:	1996 rok, wznowienie działalności 1 stycznia 2004
Nr KRS:	0000190972
Data rejestracji w KRS:	12.03.2004
REGON:	013215791
NIP:	525-21-03-104
numer rachunku bankowego:	Bank Millennium 42 1160 2202 0000 0000 3424 6480

Zarząd Fundacji:

Joanna Pietrasik – Prezes Zarządu, zamieszkała w Warszawie, ul. Szeligowska 4/48

Monika Szaniawska – Wiceprezes Zarządu, zamieszkała w Warszawie, ul. Gdańska 3/22

Olga Napiontek – Sekretarz Zarządu, zamieszkała w Warszawie, ul. Środkowa 1/7

Cele statutowe

1) rozwijanie postaw obywatelskich rozumiane jako:

- przekazywanie wiedzy o zasadach funkcjonowania państwa demokratycznego,
- uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pracy w grupie, prowadzenia dyskusji i negocjacji, działania w społeczeństwie obywatelskim, zgodnego z obowiązującym prawem, opartego na zasadach określonych w konstytucji RP,
- rozwijanie skłonności do współdziałania na rzecz dobra wspólnego, poczucia solidarności, tolerancji wobec innych,
- kształtowanie postaw tolerancji, empatii i braku akceptacji dla agresji.

2) prowadzenie edukacji obywatelskiej rozumianej jako popularyzacja wiedzy na temat samorządności lokalnej, zasad demokracji, praw człowieka, aktywności obywatelskiej i opinii publicznej, instytucji państwa demokratycznego, gospodarki wolnorynkowej, miejsca Polski we współczesnym świecie, oraz wzmocnienie umiejętności społecznych niezbędnych do angażowania się w sprawy publiczne.

3) organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie określonym w **§ 8 ust. 2**,

4) skupianie wokół idei popularyzacji edukacji obywatelskiej rozumianej jak w **§ 8 ust. 2**. naukowców, dydaktyków i działaczy społecznych w kraju i za granicą.

2. Fundacja nie prowadzi działalności gospodarczej

3. Zasady, formy i zakres działalności statutowej z podaniem realizacji celów statutowych, a także opis głównych zdarzeń prawnych w jej działalności o skutkach finansowych.

PROJEKTY REALIZOWANE W 2007 ROKU

Fundacja zrealizowała projekty, które dotyczyły następujących obszarów tematycznych:

PARTYPACJA OBYWATELSKA MŁODZIEŻY

PRACA Z DZIEĆMI Z ADHD/ PROFILAKTYJKA AGRESJI

RYNEK PRACY DLA MŁODOZIEŻY

TOŻSAMOŚĆ LOKALNA



MŁODZIEŻ KONSULTUJE DECYZJE WŁADZ DZIELNICY

Celem programu "Młodzież konsultuje decyzje władz dzielnicy" było wzmocnienie wpływu młodych mieszkańców na decyzje podejmowane przez władze lokalne m. st. Warszawy. Zależało nam na tym, by młodzi ludzie byli partnerem administracji lokalnej, wtedy gdy jej przedstawiciele podejmują decyzje dotyczące sytuacji ludzi młodych, spraw dla nich istotnych, czyli polityki prowadzonej na rzecz młodzieży.

I etap: Udoskonalenie modelu konsultacji decyzji władz dzielnicy z młodzieżą w dzielnicy Bemowo.

W ramach I etapu projektu organizowaliśmy comiesięczne spotkania z przedstawicielami zarządu dzielnicy Bemowo. Spotkania w gimnazjach Bemowa, podczas których młodzież dyskutowała na temat działań podejmowanych przez władze dzielnicy a dotyczących młodych ludzi. Co miesiąc wydawano ulotkę dla młodzieży informującą o działaniach podejmowanych przez władze dzielnicy, które dotyczyły młodych ludzi. Zorganizowane zostały także warsztaty dla liderów konsultacji, członków Młodzieżowej Rady dzielnicy Bemowo. Ostatnim etapem realizacji tej części programu była ewaluacja konsultacji władz dzielnicy z młodzieżą na Bemowie.



Młodzieżowa Rada Dzielnicy

Młodzież współdecyduje o swoim mieście



II etap: Upowszechnienie modelu konsultacji wypracowanego na Bemowie wśród władz publicznych pozostałych 17 dzielnic Warszawy.

W ramach realizacji II etapu projektu przygotowano opis modelu konsultacji wypracowanego w dzielnicy Bemowo. W celu upowszechnienia tego modelu konsultacji, przygotowano dwudziestostronicową publikację, zawierającą opis tej praktyki. Publikacja została wydana w nakładzie 200 egzemplarzy. Jest dostępna na stronie www.civispolonus.org.pl.

Ostatnim etapem realizacji tego projektu była **konferencja** prezentująca model konsultacji, do udziału, w której zaprosimy: nauczycieli, radnych, urzędników, członków zarządów dzielnic, przedstawicieli organizacji pozarządowych. Konferencja służyła zwróceniu uwagi przedstawicieli władz lokalnych na istotność prowadzenia konsultacji, oraz ich przydatność. W konferencji wzięło udział 130 osób.



Projekt został współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Środki Przejściowe PL2004/016-829.01.02.

SZKOŁA OBYWATELI

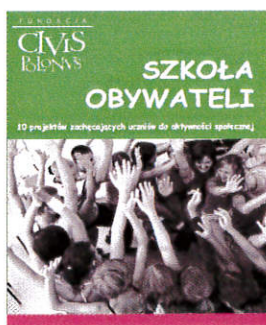
Projekt Szkoła Obywateli współfinansowany z Funduszu Inicjatyw Obywatelskich realizowany był od października 2006 do maja 2007.

Głównym celem projektu było zachęcenie i zaktywizowanie młodzieży do większego uczestnictwa w życiu społecznym. **Projekt skierowany był do nauczycieli**, gdyż to właśnie oni na co dzień pełnią rolę przewodników młodych ludzi i to m.in. od nich zależy systematyczne wzmacnianie postawy zaangażowania obywatelskiego u uczniów.

Skoncentrowaliśmy się na poziomie gimnazjum, ponieważ młodzież w tym wieku jest już zdecydowanie gotowa do podejmowania aktywności społecznej, oraz jest w okresie, kiedy możliwe jest jeszcze wpływanie i kształtowanie postaw obywatelskich.

Pierwszy etap służył do postawienia **Diagnozy** tego, w jaki sposób obecnie polskie gimnazja przyczyniają się do aktywizowania młodzieży. Jakie metody są stosowane, jakich działań brakuje, oraz jakie, z powodów ograniczeń prawnych, będą trudne do wprowadzenia w życie. W tym celu przeprowadzone zostały badania w czterech szkołach, w tym dwóch z terenów wiejskich i dwóch z terenów miejskich.

Drugi etap miał na celu **Zebranie dobrych praktyk**, uczących młodzież aktywności społecznej, stosowanych w szkołach w Polsce i Unii Europejskiej.



W **Trzecim etapie** projektu zajęliśmy się przygotowaniem podręcznika **"Szkoła Obywateli - 10 projektów zachęcających uczniów do aktywności społecznej"**.

W podręczniku tym zostało opisanych pięć propozycji projektów przedstawionych przez nauczycieli podczas warsztatów i pięć pomysłów stosowanych w szkołach w Unii Europejskiej.

Podręcznik ten wydrukowany w liczbie 2000 egzemplarzy, zostanie rozesłany do Gmin Wiejskich w całej Polsce. Jest on także dostępny na stronie Fundacji Civis Polonus oraz na podstronie projektu "Szkoła Obywateli". Na stronie Fundacji i podstronie projektu znajdują się także inne godne uwagi analizy, raporty i opracowania, które powstały w trakcie realizacji projektu.

Projekt współfinansowany przez



MŁODZIEŻ MONITORUJE BUDŻET DZIELNICY

(projekt Młodzieżowej Rady Dzielnicy Bemowo)

Istotą projektu było zachęcenie młodzieży do kontrolowania polityki finansowej władz samorządowych, rozbudzenie w nich zainteresowania wydatkami lokalnymi oraz wyposażenie lokalnych młodzieżowych liderów w podstawową wiedzę o tworzeniu i realizowaniu budżetu. Zdajemy sobie sprawę z faktu, iż brak zainteresowania polityką budżetową ze strony obywateli nie wiąże się jedynie z ich obojętnością na sprawy publiczne, lecz również z wysokim stopniem trudności wspomnianej materii.

W projekcie zrealizowano następujące działania:

- **Warsztaty "Jak skutecznie monitorować politykę budżetową władz dzielnicy"**, w czasie których uczestnicy zdobyli niezbędną wiedzę na temat sposobu tworzenia, realizowania i rozliczania budżetu w dzielnicy Warszawy
- **Praktyka zdobytej wiedzy i umiejętności** poprzez obserwację prac Rady Dzielnicy w obszarze finansów publicznych.
- **Warsztaty watch dog**, w ramach których na bieżąco i systematycznie analizowali efekty prac młodzieży, a także wspólnie przygotowują się do kolejnych działań
- **Rozpowszechnienie zdobytych informacji wśród młodzieży Bemowa** w postaci comiesięcznej ulotki dotyczącej spraw budżetowych.



Projekt współfinansowany przez



MŁODZIEŻOWA RADA DZIELNICY WOLA I KADENCJI MŁODZIEŻOWA RADA DZIELNICY BEMOWO IV KADENCJI

Celem istnienia Młodzieżowych Rad Dzielnic jest zainteresowanie młodych ludzi lokalnymi sprawami publicznymi, poprzez włączenie ich w proces podejmowania decyzji dotyczących młodzieży na Bemowie i Woli.

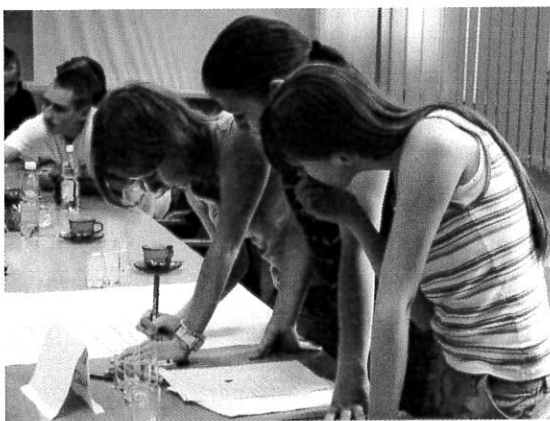
Młodzieżowa Rada Dzielnic działa od 2004 roku, a Woli od 2007.

We wszystkich gimnazjach obu dzielnic wiosną zostały zorganizowane bezpośrednio, powszechne wybory do Młodzieżowej Rady Dzielnic, koordynowane przez Fundację. Po stworzeniu listy młodzieżowi radni brali udział w czterodniowym szkoleniu na temat samorządu miasta, podczas którego wczuwali się w rolę radnych dzielnicy, pracowali w komisjach, a także przygotowali uchwały, które następnie przekazali władzom dzielnicy.

Młodzieżowe Rady pełnią funkcję doradczą oraz konsultacyjną w stosunku do władz samorządowych dzielnicy.

Od września do grudnia 2007 młodzieżowe rady wydają ulotki, biorą udział w systematycznych spotkaniach z władzami dzielnic, organizują projekty na rzecz młodzieży.

Więcej informacji o ich działalności można znaleźć na stronach: www.mrdwola.waw.pl, www.mrdbemowo.waw.pl.



Działalność Młodzieżowej rady Dzielnic Wola współfinansowana jest ze środków Ośrodka Pomocy Społecznej Urzędu Dzielnic Wola Miasta Stołecznego Warszawy. Projekt Młodzieżowej Rady Dzielnic Bemowo wspierany jest finansowo przez Ośrodek Pomocy Społecznej Urzędu Dzielnic Bemowo Miasta Stołecznego Warszawy.

MŁODZI OBYWATELE WARSZAWY

Najważniejszymi celami projektu „Młodzi Obywatele Warszawy” było:

- promowanie świadomej i aktywnej postawy obywatelskiej
- rozwijanie zainteresowania lokalnymi sprawami publicznymi
- wzmacnianie identyfikacji młodzieży z Warszawą.

Członkowie Młodzieżowej Rady Dzielnic Wola na warsztatach dyskutowali o tym, w jaki sposób rozbudzić w młodzieży zainteresowanie sprawami Warszawy.

Istotą projektu było zaprojektowanie plakatu inspirującego młodzież do angażowania się w życie stolicy, a szczególnie współpracę z władzami lokalnymi w zakresie realizacji projektów na rzecz młodzieży.

Robert Czajka wykonał projekt plakatu. Plakat został wydrukowany 1500 egzemplarzy i jest przekazywany warszawskim szkołom.



WARSZAWA TO TWOJE MIASTO

Każdy młody człowiek może wyrazić swoją opinię o sprawach dotyczących przyszłości Warszawy i wziąć udział w sesji/komisji Rady Miasta i Rady Dzielnic. Każdy może zadać pytanie Prezydentowi Miasta, Burmistrzom Dzielnic i dowiedzieć się, co władze miasta robią dla młodzieży.

Jeśli chcesz wyrazić swoją opinię, napisz do: www.komunikacja.org.pl

Logo of the Civic Participation of Youth and the City of Warsaw.

Projekt był współfinansowany ze środków Biura Edukacji m.st Warszawy.

SZKOŁA MŁODZIEŻOWYCH TRENERÓW

Celem projektu było wsparcie rozwoju Fundacji Civis Polonus, poprzez wykształcenie kadry trenerów umiejących animować działania młodzieży, polegające na konsultowaniu decyzji władz lokalnych.

Pracownicy Fundacji Civis Polonus od 2004 roku animują pracę Młodzieżowej Rady Dzielnicy Bemowo w Warszawie. Od trzech lat pracownicy Fundacji rozwijają system konsultacji decyzji władz dzielnicy dotyczących młodzieży jesteśmy uczniami gimnazjów dzielnicy. System ten okazuje się bardzo przydatny zarówno dla młodzieży, która uczy się udziału jesteśmy życiu publicznym jak jesteśmy pracowników urzędu, którzy mają okazję do omawiania podejmowanych przez siebie decyzji jesteśmy młodzieżą, adresatem swoich działań. Obecnie jesteśmy w trakcie realizacji projektu "Młodzież konsultuje decyzji władz dzielnicy", finansowanego przez Fundusz Współpracy, dzięki któremu opisany zostanie model konsultacji, oparty na doświadczeniach zgromadzonych w pracy na Bemowie. Na wspomniany model konsultacji składają się takie elementy jak: comiesięczne spotkania młodzieży z zarządem dzielnicy, szkolne debaty, wydawanie ulotki informacyjnej adresowanej do uczniów gimnazjów oraz animowanie podczas warsztatów grupy młodych liderów konsultacji. W ramach wspomnianego projektu zamierzamy promować we współpracy z władzami stolicy model konsultacji, tak by przekonać do niego władze pozostałych siedemnastu dzielnicach Warszawy. Fundacja planuje od 2007 roku stopniowe wprowadzanie modelu konsultacji decyzji władz lokalnych z młodzieżą we wszystkich dzielnicach miasta.

Istotą projektu było stworzenie grupy trenerów, którzy będą w przyszłości współpracować z Fundacją Civis Polonus animując proces konsultacji decyzji władz lokalnych z młodzieżą w kilku dzielnicach w Warszawie. Do tego czasu Fundacja nie posiadała odpowiednich zasobów kadrowych, co stanowiło barierę rozszerzenia skutecznie działającego.

W ramach realizacji projektu odbyły się dwa wyjazdy integracyjno-szkoleniowe. Przeszkolonych zostało 14 osób, które wzbogacą zasoby kadrowe Fundacji.

Projekt współfinansowany przez



ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI DZIECI Z ADHD W SZKOLE

Projekt realizowany był od stycznia do października 2007 roku na terenie województwa łódzkiego i świętokrzyskiego w następujących miastach: Łódź, Skierniewice, Kutno, Kielce, Ostrowiec Świętokrzyski.

Adresatami działań w ramach projektu było 267 psychologów, pedagogów i nauczycieli ze szkół i poradni psychologiczno- pedagogicznych.

Przeprowadziliśmy 10 szkoleń „Specyfika pracy z dzieckiem z ADHD w szkole” (15h), 10 szkoleń „Prawa dziecka z ADHD” (5h) oraz 10 spotkań superwizyjnych dla psychologów, pedagogów i nauczycieli.

W czasie szkoleń uczestnicy poznali:

- metody pracy z dziećmi z ADHD, dzięki którym dzieci mogą funkcjonować stosownie do swoich możliwości („okulary” na objawy, pochwały, przywileje, nagrody, systemy żetonowe, zasady, konsekwencje).
- sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dzieci.
- wiedzę dotyczącą praw przysługującym uczniom ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z ADHD w szkole, a także wiedzę pozwalającą między innymi rozgraniczyć łamanie praw dziecka od ich ograniczenia, które z oczywistych względów w szkole czasami jest niezbędne, choćby dla zapewnienia dyscypliny czy bezpieczeństwa wszystkich dzieci i pracowników szkoły.
- prawa dzieci z ADHD.



Wydrukowany został skrypt „Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami uwagi w klasie”, a także zaktualizowana została publikacja „Prawa dziecka z ADHD w szkole”. Szkolenia uzyskały wysoką ocenę ogólną przez uczestników (5,43 w skali ocen szkolnych). Zdecydowana większość respondentów (ponad 97 %) stwierdziło, że udział w tym szkoleniu przyczyni się do usprawnienia ich pracy zawodowej.



Projekt został współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Środki Przejściowe PL2004/016-829.01.02.

**PRACA Z DZIECKIEM Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD),
ZACHOWANIAMI OPOZYCYJNO-BUNTOWNICZYMI (ODD) W KLASIE I W SZKOLE ORAZ
UWARUNKOWANIA PRAWNE FUNKCJONOWANIA DZIECI Z ADHD I ODD W SZKOLE**

Projekt realizowany był od września do grudnia 2007 roku w Sokołowie Podlaskim. W projekcie wzięło udział 57 psychologów, pedagogów, nauczycieli i logopedów.

Działaniami w ramach projektu było przeprowadzenie dwóch 20- godzinnych szkoleń, podczas których uczestnicy:

- poznali metody pracy z dziećmi z ADHD oraz ODD, dzięki którym dzieci mogą funkcjonować stosownie do swoich możliwości („okulary” na objawy, pochwały, przywileje, nagrody, systemy żetonowe, zasady, konsekwencje).
- nabyli wiedzę dotyczącą praw przysługujących uczniom ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z zachowaniami problemowymi w szkole, a także wiedzę pozwalającą odróżnić łamanie praw dziecka od ich ograniczenia, które z oczywistych względów w szkole czasami jest niezbędne, choćby dla zapewnienia dyscypliny czy bezpieczeństwa wszystkich dzieci i pracowników szkoły.



Projekt realizowany był ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego.

PROGRAM PROFILAKTYKI AGRESJI

Projekt realizowany był od czerwca do grudnia 2007 roku w Szkole Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika w Warszawie.

Adresatami projektu byli nauczyciele, rodzice oraz dzieci uczęszczające do Szkoły Podstawowej nr 48 im. Adama Próchnika w Warszawie.

Przeprowadziliśmy 12 warsztatów dla nauczycieli, dzieci i rodziców.

Warsztaty dla nauczycieli i rodziców oparte były na założeniach terapii behawioralno – poznawczej, a ich celem było nauczenie skutecznych, popartych wynikami badań naukowych metod modyfikacji zachowań dzieci – mówiąc inaczej przekazanie rodzicom oraz nauczycielom skutecznych narzędzi radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.

Dzieci uczestniczyły w spotkaniach opartych na Treningu Zastępowania Agresji ART. Warsztaty polegały na ćwiczeniu różnych umiejętności społecznych (jak np. radzenie sobie z czymś gniewem, reakcja na zaczepki) oraz na treningu kontroli złości.

Rodzice i nauczyciele zdobyli wiedzę, narzędzia oraz materiały do pracy z dziećmi z trudnymi zachowaniami, co pozwoli zapobiegać nasileniu objawów zaburzeń u dzieci.

Dzieci zdobyły umiejętności pozwalające im radzić sobie ze złością i pomagające funkcjonować w sposób akceptowany w sytuacjach społecznych.



SOKOŁOWSKA MŁODZIEŻ AKTYWNA NA RYNKU PRACY I TARGI PRACY I KARIERY W SOKOŁOWIE PODLASKIM

Głównym celem projektu było rozwinięcie wśród młodzieży umiejętności niezbędnych do sprawnego poruszania się na rynku pracy. Pragnęliśmy zwiększyć zaufanie sokołowskiej młodzieży we własne siły, podnieść ich samoocenę, a także osobiste i zawodowe aspiracje. Za cel stawialiśmy sobie również rozwinięcie wśród odbiorców programu kompetencji obywatelskich, tj. wiedzy o społecznościach lokalnych i prawach obywatela, którą traktujemy jako czynnik sprzyjający szeroko rozumianej integracji społecznej.

By założone cele mogły być osiągnięte, dokonaliśmy podziału programu na następujące etapy:

- **Tygodniowa szkoła poruszania się po rynku pracy**, w ramach której realizowaliśmy szkolenia z takich modułów tematycznych jak: rozwój umiejętności społecznych, poruszanie się po rynku pracy, kompetencje obywatelskie, elementy prawa pracy, szkolenie komputerowo-internetowe, indywidualne plany działania.
- **Praktyka**, która obejmowała indywidualną pracę z mentorem oraz warsztaty animujące zorganizowanie targów pracy przez młodzież.
- **Pierwsze targi pracy w Sokołowie Podlaskim** zorganizowane przez uczestników programu.



FILM „MOJE WIELOKULTUROWE MIASTO”

Chcieliśmy budzić uśpioną wrażliwość miasta, usłyszeć gwar targu sprzed wojny, nawoływanie przekupek, rozmowy mężczyzn i pokrzykiwania dzieci. W zeszłym roku udało nam się stworzyć mapę wielokulturowego Sokołowa. Umieściliśmy na niej ważne miejsca, ważne osoby. Teraz zależało nam na tym, by ożywić tę mapę, dodatkowo ją promować.

Projekt adresowany był bezpośrednio do ludzi młodych, uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, a pośrednio do wszystkich mieszkańców miasta. Chcemy nadal uzupełniać wiedzę i zaspokajać ciekawość młodych ludzi historią Sokołowa, kulturą innych narodowości, tak by stali się rzecznikami idei pielęgnowania historii miasta i budowania wokół niej własnej tożsamości. Bezpośrednimi adresatami projektu jest 20 osób. Pośrednio efekty projektu będą dostępne dla wszystkich mieszkańców miasta.

Projekt „Film Moje Wielokulturowe Miasto” składał się z następujących działań:

- Warsztaty dla młodzieży - "Codziennosc wielokulturowego Sokołowa"
- Kręcenie filmu "Moje Wielokulturowe Miasto"
- Festiwal filmów o tematyce żydowskiej



Projekt współfinansowany przez



ZESPÓŁ FUNDACJI

ZARZĄD:

Joanna Pietrasik – Prezes Zarządu Fundacji Civis Polonus. Z wykształcenia politolożka (Instytut Stosunków Międzynarodowych UW) oraz etnolożka (Instytut Etnologii i Antropologii Kulturowej UW). Stypendystka Fundacji im Heinricha Boella.

Posiada wieloletnie doświadczenie we współpracy z organizacjami pozarządowymi: Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej jako koordynator programów ds. organizacji pozarządowych, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacją Wspomagania Wsi, Stowarzyszeniem BORIS.

Absolwentka Szkoły Praw Człowieka Fundacji Helsińskiej, z uprawnieniem do prowadzenia działań edukacyjnych w dziedzinie praw człowieka. Absolwentka Szkoły Trenerów Organizacji Pozarządowych (STOP). Specjalistka w Programie „EURO-NGO” Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności.

Monika Szaniawska – Wiceprezes Zarządu Fundacji Civis Polonus, absolwentka Wydziału Zarządzania UW i Wydziału Psychologii UW. Jest psychoterapeutką poznawczo-behawioralną, współautorką programów profilaktycznych, uczestniczy w konsultacjach i wywiadach rodzinnych. Pracuje też w Centrum CBT jako trener i wykładowca. Prowadzi szkolenia poszerzające wiedzę i rozwijające umiejętności konieczne w pracy z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i wychowawcami oraz warsztaty dla nauczycieli, psychologów i rodziców na temat pracy z dzieckiem z zespołem ADHD. Jest certyfikowanym terapeutą Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej. Absolwentką Szkoły Trenerów Stowarzyszenia OPTA.

Olga Napiontek – Sekretarz Zarządu Fundacji Civis Polonus, socjolog, doktorantka w Instytucie Studiów Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego, studia na Uniwersytecie Warszawskim i Uniwersytecie w Bielefeld (Niemcy). Przez dwa lata współpracowała z Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej jako koordynator programów ds. społeczeństwa obywatelskiego. Badacz w Instytucie Spraw Publicznych. Absolwentka Szkoły Praw Człowieka Fundacji Helsińskiej, z uprawnieniem do prowadzenia działań edukacyjnych w dziedzinie praw człowieka.



PPACOWANICY/ WSPÓŁPRACOWNICY:

PPACOWANICY/ WSPÓŁPRACOWNICY:



Urszula Herbich - historyk, zajmuje się historią Afryki Wschodniej oraz historią Powstania Warszawskiego. Wolontariuszka w Muzeum Powstania Warszawskiego. W fundacji zajmuje się koordynowaniem projektów: „Szkoła Obywateli”, „Sokołowska młodzież aktywna na rynku pracy”, „Szkoła młodzieżowych trenerów”



Daria Żebrowska - politolog, etiopistka. Założycielka Fundacji U Siebie. Miłośniczka polskiej wsi, afrykańskiego słońca i muzyki wszechświata. Członkini Stowarzyszenia Etiopsko-Polskiego "Selam".



Majka Jakuszko - psycholog. Aktorka Teatru 13. Współprowadzi grupę psychoteatralną w Akademickim Ośrodku Psychoterapii. Zaangażowana jest w projekty dotyczące ADHD i profilaktyki agresji.



Maria Kutrzeba - księgowka.



Małgorzata Grabarek - studentka socjologii na Wydziale Nauk Politycznych i Socjologii Uniwersytetu w Granadzie, a także w Instytucie Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego. Miłośniczka kina argentyńskiego, wina hiszpańskiego i muzyki wszelakiej. W Fundacji zajmowała się koordynowaniem wyborów do Młodzieżowych Rad Bemowa i Woli.



Piotr Gałązka - 23 lata, studiuje prawo na Uniwersytecie Warszawskim. Poza działalnością w III sektorze pracuje w Kancelarii Adwokackiej "Małecki & Rychłowski" i jest asystentem posła.



Karolina Pucek – 23 lata, studentka gospodarki przestrzennej na SGGW, wolontariuszka



Agnieszka Jedynak – wolontariuszka, koordynator wyborów do Młodzieżowej rady dzielnicy Praga Północ



Agnieszka Gruszczyńska – socjolożka i psycholożka, prowadzi warsztaty dotyczące pracy z dziećmi z ADHD i przeciwdziałania agresji



Daniel Rogowski – terapeuta, pracuje w Centrum Psychoterapii, prowadził warsztaty w projekcie „Sokołowska młodzież aktywna na rynku pracy”.