Dobre praktyki SU

Debata stolikowa world café na temat szkolnych potrzeb i problemów w IV LO im. Adama Mickiewicza w Warszawie

Na szkolnej sali gimnastycznej zorganizowano 1,5-godzinną debatę stolikową. Kilkadziesiąt osób omawiało 5 wybranych obszarów. Była to okazja do porozmawiania o problemach i potrzebach, ale także do zaproponowania rozwiązań.

20 lat! civis.

projekt finansuje miasto stołeczne Warszawa

Publikacja przygotowana w ramach projektu "Szkoła samorządności uczniowskiej" realizowanego w ramach wdrażania polityki młodzieżowej m.st. Warszawy.

Przygotowania do debaty

Wyzwaniem było znalezienie dobrego terminu. Pierwotnie planowano debatę po lekcjach. Ostatecznie, z obawy przed niską frekwencją, zorganizowano ją w trakcie lekcji. Kolejną kwestią było znalezienie takiego przedziału czasowego, kiedy nauczyciele wychowania fizycznego mogą udostępnić salę gimnastyczną potrzebną organizatorom do tak dużego wydarzenia. Udało się wygospodarować 2 godziny lekcyjne w środku dnia.

Przed debatą uczniowie, którzy ją koordynowali, przez 2 dni chodzili po klasach, żeby zachęcić uczniów, by zgłaszali się do udziału. Osoby, które się zapisały, dostawały „bilet" na debatę (zostawiały go potem wchodząc na salę, gdzie toczyła się debata). Na sali gimnastycznej ustawiono w pewnej odległości 10 stolików, przy każdym kilka krzeseł. Przygotowano markery i papier do flipchartów, a także nagłośnienie. Każdy stolik miał wyznaczonego sekretarza. Uczniowie zostali usadzeni przy stolikach w taki sposób, żeby tworzyli różnorodne grupy.

Przebieg debaty

Do debaty wybrano następujące obszary (były to kwestie, które pojawiły się w ramach wcześniejszej diagnozy problemów i potrzeb):

- integracja roczników;
- komunikacja w szkole;
- SKS i zajęcia dodatkowe;
- przerwy na świeżym powietrzu;
- przestrzeń z między pawilonami (budynkami szkoły).

Każdy obszar był analizowany przez dwa stoliki. Stoliki miały odpowiedzieć na pytania: co (zmienić/wprowadzić)? dlaczego (zmienić/wprowadzić)? jak (zmienić/wprowadzić)? w danym obszarze. Po około 8 minutach grupy zmieniały stolik zgodnie ze wskazówkami zegara - mogły zgłaszać swoje uwagi w kolejnym obszarze, po zapoznaniu się z tym, co już zostało wcześniej zgłoszone. Łącznie odbyło 5 rund.

Po około 45 minutach i wszystkich rundach sekretarze stolików zaprezentowali wszystkim uczestnikom wyniki dyskusji. Do propozycji odniosła się również opiekunka samorządu uczniowskiego, która współprowadziła debatę.

W debacie wzięło udział 46 uczniów reprezentujących klasy pierwsze, drugie i trzecie, 2 panie reprezentujące rodziców oraz 4 panie reprezentujące radę pedagogiczną (p.o. dyrektora, wicedyrektor, pedagog i psycholog).

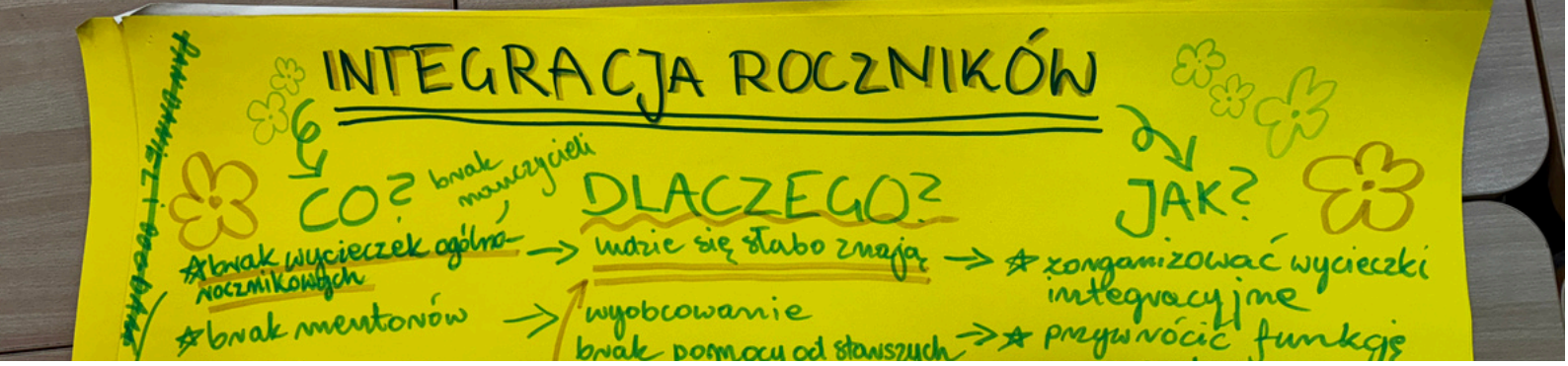
Czego się można nauczyć na tym przykładzie? Dlaczego to, co się wydarzyło jest ważne?

- Pomimo trudności udało się znaleźć termin, który odpowiadał potencjalnym uczestnikom i nauczycielom.
- Opisana powyżej formuła debaty jest konstruktywna – służy nie tylko rozmowie, ale przynosi też konkrety. Organizatorzy debaty mają dużo argumentów za określonymi zmianami.
- Zastosowana formuła debaty sprzyja zabieraniu głosu przez wszystkich uczestników – nie trzeba występować przed całą salą, rozmowy toczą się w małych grupach, bez oceniania.
- Z racji na ograniczony czas debata przebiegała w dyscyplinie czasowej, ale wszyscy chętni mieli przestrzeń, żeby się wypowiedzieć.
- Uczniowie i uczennice prezentujący wyniki pracy stolików na forum robili to z dużą swobodą – mogli swoje pokazać swoje kompetencje kolegom i koleżankom, ale też szkolnej kadrze i rodzicom obecnym na debacie.

Fotografia: Fundacja Civis Polonus

20 lat! civis.

projekt finansuje miasto stołeczne Warszawa



Fotografia: IV LO im. Adama Mickiewicza w Warszawie

(...) Było to dla mnie bardzo ciekawe i inspirujące doświadczenie.

Debata stworzyła przestrzeń do rozmowy pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami o sprawach związanych z funkcjonowaniem szkoły. Szczególnie wartościowa była możliwość poznania perspektywy młodego pokolenia, ich sposobu myślenia, wrażliwości oraz tego, co jest dla nich ważne w codziennym doświadczeniu szkolnym.

Metoda World Café ma dużą wartość edukacyjną. Uczy kultury dialogu, słuchania innych oraz wspólnego poszukiwania rozwiązań. Pokazuje młodym ludziom, że ich opinie mają znaczenie. Pozwala też zobaczyć, jak różne mogą być perspektywy w jednej społeczności szkolnej.

Z punktu widzenia rodzica była to również cenna lekcja. Możliwość uczestniczenia w rozmowie z młodzieżą i obserwowania ich sposobu myślenia pozwala lepiej zrozumieć wyzwania, z którymi mierzą się na co dzień.

Uważam, że takie inicjatywy są bardzo potrzebne. Budują poczucie wspólnoty, uczą odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i pokazują młodym ludziom, że dialog naprawdę może prowadzić do zmiany.

Mam nadzieję, że podobne debaty będą w tej szkole organizowane również w przyszłości.

Anna Strojwąs, przedstawicielka rodziców uczestnicząca w debacie

O szkole

IV Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza jest jedną z najstarszych warszawskich szkół średnich. Obecnie oferuje klasy przygotowujące do studiów medycznych, dziennikarskich, studiów na kierunkach technicznych i biznesowych. Jest też klasa z językiem łacińskim. Więcej o szkole dowiecie się z jej filmu promocyjnego: https://www.youtube.com/watch?v=q-zoulZrkEQ
i na https://www.mickiewicz.edu.pl

20 lat! civis.

projekt finansuje miasto stołeczne Warszawa