

Dobre praktyki SU

Debata stolikowa world café na
temat szkolnych problemów
w Zespole Szkół Licealnych
i Technicznych nr 1 w Warszawie

Po przeprowadzonej diagnozie
problemów i potrzeb uczniów
i uczennic (m.in. na lekcjach i za
pomocą ankiet), w szkole odbyła się
całodniowa debata stolikowa
z udziałem kilkudziesięciu osób,
poświęcona 5 tematom
wybijającym się diagnozie, oraz
dyskusje pozwalające lepiej
zrozumieć, jakie są faktyczne
potrzeby i jakie rozwiązania
proponują młodzi.

Przygotowanie do debaty

Koordynator projektu i wychowawcy rozmawiali z klasami o problemach, które pojawiły się w diagnozie. Zadaniem każdej klasy było wybranie 3 osób do udziału w debacie. Najlepiej takich, które będą w stanie przekazać w trakcie dyskusji opinie klasy, a nie tylko swoją własną. Ostatecznie w debacie wzięło udział około 50 osób – przedstawiciele niemal wszystkich klas.

Elementy całodniowej debaty

1. Pierwszą godzinę poświęcono na **ostateczny wybór tematów do dyskusji** przy poszczególnych stolikach (każda klasa mogła zaproponować jeden temat). Propozycje tematów wypisano na tablicy. Łącząc pewne zagadnienia, wybrano do omówienia następujące kwestie:

- przejrzystość pracy SU oraz komunikacja ze społecznością;
- przebieg specjalizacji i praktyk zawodowych;
- efektywność pracy na lekcji oraz zaangażowanie uczniów i nauczycieli w lekcję;
- jakość i dostępność wyposażenia pracowni szkolnych;
- bufet szkolny, ceny i dostępność jedzenia i napojów.

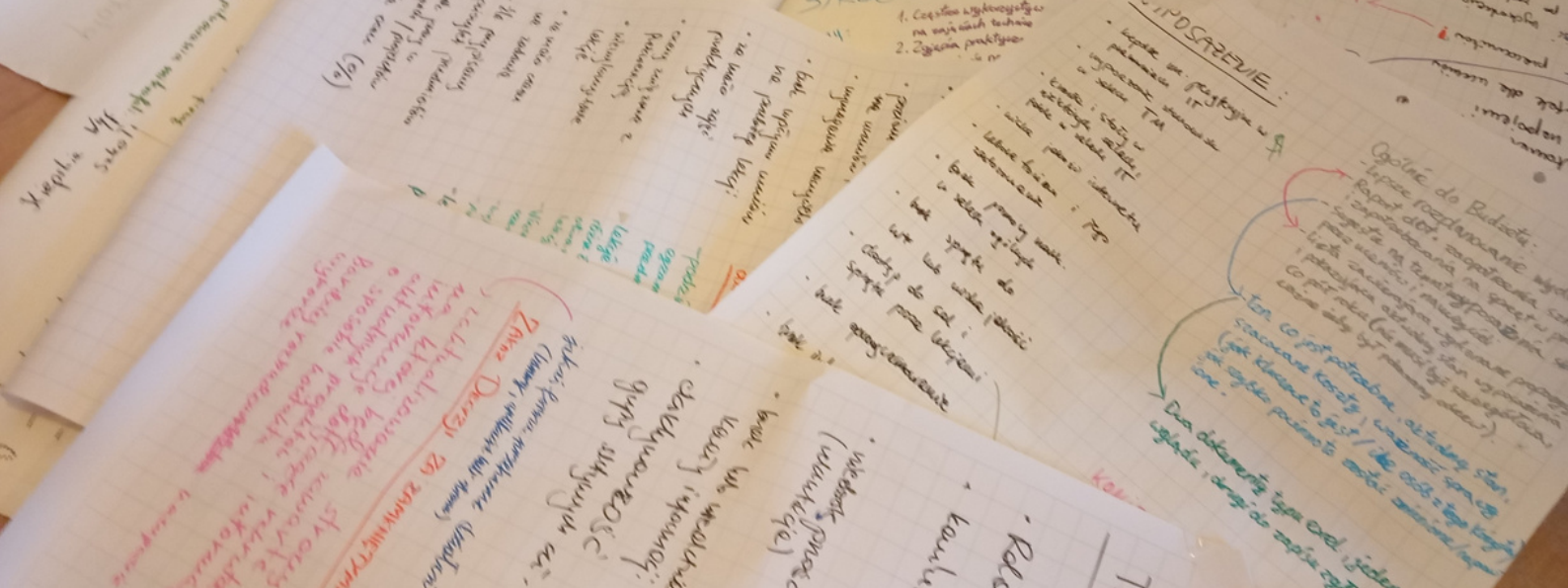
Ta część trwała około godziny.

2. **Debata przy stolikach na temat problemów** w danych obszarach – uczniowie dyskutowali w dwóch klasach (w każdej po 5 stolików, po jednym na temat). Przy każdym stoliku rozmawiała kilkusobowa grupa, a po około 15 minutach uczniowie zmieniali stolik. Dzięki kolejnym rundom każdy uczestnik mógł się wypowiedzieć na każdy temat. Wnioski były spisywane na dużych płachtach papieru. Prowadzący debatę krążył między stolikami. Ta część trwała około 1 godz. 15 min.

3. **Podsumowanie wniosków z pierwszej tury rozmów przy stolikach** – wszyscy uczniowie spotkali się w jednej sali, żeby zebrać i podsumować wnioski z pierwszej tury. Prowadzący debatę doprecyzowywał z uczniami, co się konkretnie kryje pod zgłaszanymi problemami np. że lekcje są nudne. Ta część trwała około godziny.

4. **Debata przy stolikach na temat rozwiązań** w danych obszarach – kolejna tura rozmów przy stolikach dotyczyła rozwiązań problemów zasygnalizowanych wcześniej. Uczniowie pracowali w grupach na podobnych zasadach jak w pierwszej turze. Ta część trwała około 1 godz. 15 min.

5. **Podsumowanie wniosków z drugiej tury rozmów przy stolikach** – było to omówienie i spisanie zaproponowanych rozwiązań. Ta część trwała najdłużej.



Z czego szkoła jest dumna w kontekście tej debaty?

To było bardzo wartościowe, że to był cały dzień, że to nie byli uczniowie wyrwani pomiędzy lekcjami (...).

Rozmowy były konstruktywne i bardzo edukacyjne. Uczniowie dowiadawali się ode mnie i od siebie nawzajem bardzo dużo na temat tego, jak naprawdę szkoła funkcjonuje i co z tego wynika. Zostaliśmy w szkole aż do 17:00, żeby dokończyć spisywanie wniosków.

Uczniowie bardzo poważnie potraktowali również zasadę o tym, żeby nie posuwać się do personalnych ataków, ale rozmawiać o metodach i procesach w oddzieleniu od nazwisk konkretnych osób. Wzięli też dużą odpowiedzialność za swoje niedociągnięcia i często wskazywali na to, że to ich zachowanie jest przyczyną pewnych problemów.

Kuba Bareja

Asystent Rozwoju w ZSLiT nr 1, prowadzący debatę



Fotografie: Zespół Szkół Licealnych i Technicznych nr 1 w Warszawie

Czego jeszcze można się nauczyć na tym przykładzie?

- Dobrze zaplanowana debata pozwala w sposób konstruktywny i włączający uczniów i uczennice omówić ważne szkolne sprawy.
- Dzięki formule debaty i metodzie rekrutacji jej uczestników (pojedyncze osoby z klas) dużo osób zabrało głos w dyskusjach przy stolikach i na forum.
- Czasami łatwiej „wyciągnąć” pojedynczych uczniów z lekcji nawet na cały dzień, niż zaangażować w wydarzenie całą klasę.
- Na debacie pojawiło się wiele ważnych dla uczniów spraw – teraz trzeba się zmierzyć z pytaniem, czy wybieramy do rozwiązania pojedyncze z nich, czy zajmujemy się wszystkimi, a jeśli tak, to w jakiej kolejności. Zorganizowanie takiej debaty jest bowiem pewnego rodzaju zobowiązaniem wobec jej uczestników, że szkoła nie przejdzie nad wnioskami z rozmów do porządku dziennego.

O szkole

Zespół Szkół Licealnych i Technicznych nr w Warszawie składa się z Technikum Mechatronicznego nr 1 im. Piotra Drzewieckiego (od lat jednego z czołowych techników w kraju) oraz LXXX Liceum Ogólnokształcącego im. Leopolda Staffa. Więcej o szkole: <https://tm1.edu.pl/>