

Dobre praktyki SU

Diagnoza potrzeb i problemów
uczniów i uczennic XV LO
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Narcezy Żmichowskiej
w Warszawie

W diagnozie przeprowadzonej
różnymi metodami wzięła udział
połowa uczniów szkoły,
przedstawiciele wszystkich
roczników. Szkoła wychodzi
z założenia, że kiedy uczniowie
wypowiadają swoje potrzeby,
to należy je realizować.

Diagnoza składała się z kilku elementów:

1. **Ankiety** – realizowane online, ale w klasach pierwszych także w wersji papierowej na lekcjach wychowawczych (ponieważ klasy pierwsze wzięły za mały udział w ankietach online). Podsumowywanie papierowych ankiet było oczywiście bardziej pracochłonne. W ankietach były pytania zamknięte i 3 pytania otwarte (ankietę ułożyli przedstawiciele samorządu uczniowskiego). Ostatecznie zebrano odpowiedzi od 287 osób. Zapoznawszy się z potrzebami uczniów, szkoła postanowiła stworzyć strefę ciszy. Taką strefę dla uczniów, ale przy okazji też drugą – dla nauczycieli. Ta dla nauczycieli ma służyć również do indywidualnych rozmów z rodzicami.



2. Odbyła się także **debata**. Do udziału zaproszono po jednej klasie z każdego rocznika (łącznie 4 klasy – 120 osób). Rozmawiano o problemach do rozwiązania. Okazało się np. że potrzebne są dyżury przedstawicieli samorządu na przerwach (wprowadzono je na każdej przerwie w czwartek), że jedzenie w szkole jest za drogie, że nie można wychodzić ze szkoły.
3. **Diagnoza potrzeb na lekcjach** – zaangażowane w projekt nauczycielki przeprowadziły lekcje, na których uczniowie mogli powiedzieć, co im się podoba, a co chcieliby zmienić w swojej szkole (na lekcjach angielskiego wzięło w nich udział 75 osób, a na edukacji obywatelskiej w 8 klasach 240 osób).

Czego się można nauczyć na tym przykładzie?

Dlaczego to, co się wydarzyło jest ważne?

- Zastosowano różne narzędzia diagnostyczne, które pozwalają wyjść poza zdawkowe informacje i dowiedzieć się więcej o potrzebach uczniów i uczennic.
- Zadbano, by dotrzeć do dużej grupy uczniów, do wszystkich roczników, dzięki czemu uczniowie mogą się czuć włączeni w sprawy szkoły, a wyniki diagnozy są reprezentatywne.
- W ankiecie nie było zbyt wielu pytań otwartych, które niekiedy odstraszać od udziału w ankiecie, i mogą utrudniać podsumowanie wyników.
- Szkoła słucha potrzeb uczniów, a potem stara się na nie odpowiedzieć. Przy okazji korzystają też nauczyciele.

Moim zdaniem uczniowie nauczyli się tego, że pytamy ich o zdanie i ich zdanie nas interesuje. I to, czego oni chcą, jest realnie w szkole realizowane. Chcieli strefy ciszy, to my załatwiamy strefę ciszy. (...) Jeśli mamy jakiś pomysł od młodzieży, to mu go nie ignorujemy, a realizujemy. Po prostu.”

Ewa Drobek, nauczycielka angielskiego i niemieckiego
finalistka Global Teacher Prize 2026

O szkole:

Historia szkoły sięga 1919 roku. Obecnie liczy około 640 uczniów i uczennic. Jej wyróżnikiem są dwujęzyczne klasy z językiem francuskim. Ci, którzy nie znają jeszcze francuskiego, a chcieliby podjąć naukę w tym języku, mogą rozpocząć swoją przygodę ze Żmichowską w klasie zerowej.

Więcej o szkole dowiedzie się z jej filmu promocyjnego

<https://www.youtube.com/watch?v=bOXxKs4Kni4&t=93s>

i na <https://zmichowska.pl/>