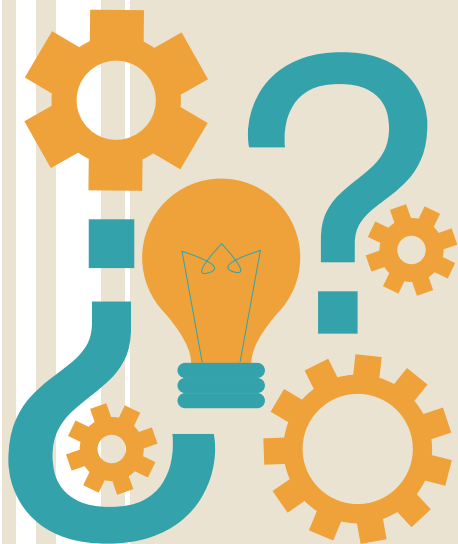




Mapa szkoły i jej otoczenia

Scenariusz do przedmiotu edukacja obywatelska dla uczniów i uczennic liceów, techników i szkół branżowych I stopnia.

Licea i technika:

Dział II. Szkoła jako wspólnota, wymagania szczegółowe: uczeń *opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm.*

Dział II. Szkoła jako wspólnota, wymagania fakultatywne: uczeń *analizuje podstawowe aspekty funkcjonowania systemu oświaty, w tym finansowanie szkół (...).*

Dział III. Społeczność lokalna i regionalna, wymagania szczegółowe: uczeń *opisuje ideę młodzieżowych rad gmin, miast, powiatów i sejmików wojewódzkich, wyszukuje rady działające w swojej okolicy, a także analizuje ich pracę i w miarę możliwości włącza się w ich działania.*

Szkoły branżowe I stopnia:

Dział II. Szkoła jako wspólnota, wymagania fakultatywne: uczeń *analizuje różne aspekty funkcjonowania systemu oświaty (...).*

Dział III. Społeczność lokalna i regionalna, wymagania szczegółowe: uczeń *porównuje zadania samorządu terytorialnego (w szczególności gminy i powiatu) oraz rozumie wpływ samorządu na własne życie; wie, jak może wpłynąć na decyzje organów władzy lokalnej.*



Czas: 90 minut



Cele lekcji, czyli po zajęciach osoba ucząca się:

- zna strukturę organizacyjną szkoły i potrafi wskazać główne podmioty wpływające na jej funkcjonowanie (samorząd uczniowski, rada szkoły, rada rodziców, wychowawcy, dyrekcja);
- rozumie, jakie są zadania i kompetencje instytucji zewnętrznych wspierających szkołę, takich jak Biuro Edukacji m.st. Warszawy i Młodzieżowa Rada m.st. Warszawy;
- wyjaśnia, jak działa system oświaty i w jaki sposób finansowane są szkoły publiczne;
- identyfikuje możliwe ścieżki działania uczniów w sprawach szkolnych (np. petycje, konsultacje, mediacje, inicjatywy uczniowskie, programy grantowe);

- potrafi opracować prostą mapę relacji i zależności decyzyjnych w swojej szkole i jej otoczeniu;
- wskazuje potencjalnych sojuszników i partnerów do wprowadzania zmian w środowisku szkolnym;
- planuje działania uczniowskie w sposób świadomy, z uwzględnieniem roli poszczególnych organów i instytucji;
- docenia znaczenie współpracy i dialogu między uczniami, nauczycielami, rodzicami i instytucjami oświatowymi w procesie wprowadzania zmian.



Metody pracy:

- mini-wykład;
- praca w grupach (burza mózgów, analiza, planowanie);
- dyskusja plenarna;
- prezentacja wyników grupowych.



Formy pracy:

- indywidualna;
- grupowa (dyskusja, burza mózgów, role w symulacji);
- plenarna (debata i podsumowanie).



Potrzebne materiały:

- kartki dużego formatu (np. flipchart) do mapy decyzyjnej;
- pisaki, kolorowe markery;
- projektor i slajdy (opcjonalnie);
- krótkie wydruki lub prezentacja z definicjami.

PIERWSZA GODZINA LEKCYJNA

Mapa szkoły i jej otoczenia

Wprowadzenie
10 MINUT

Zadaj klasie pytanie: ***Kto podejmuje decyzje w naszej szkole? Jakie instytucje lub osoby mają wpływ na to, co się w niej dzieje?*** Uczniowie wymieniają propozycje (dyrekcja, nauczyciele, rada rodziców, samorząd uczniowski, organ prowadzący). Zapisz odpowiedzi na tablicy i uzupełnij o instytucje zewnętrzne (Biuro Edukacji m.st. Warszawy, Młodzieżowa Rada m.st. Warszawy, Warszawski Rzecznik Praw Uczniowskich). To pytanie otwiera temat i pozwala sprawdzić intuicyjne wyobrażenia uczniów.

Planowanie inicjatywy uczniowskiej
20 MINUT

Podziel klasy na 3–4-osobowe grupy. Rozdaj uczniom opisy wszystkich instytucji z załącznika 1 (samorząd uczniowski, rada szkoły, rada rodziców, rada pedagogiczną, dyrekcja, Biuro Edukacji m.st. Warszawy, Młodzieżowa Rada Dzielnicy, Młodzieżowa Rada m.st. Warszawy, organ prowadzący – dzielnica, Warszawski Rzecznik Praw Uczniowskich) i sposoby działania z załącznika 2. Każdej grupie rozdaj też duży arkusz papieru lub kartkę z flipchartu.

Grupy otrzymują przykłady działań możliwych do podjęcia w szkole. Działania mogą być losowane lub zostać przydzielone do grup przez nauczyciela.

Przykłady działań (do rozdania lub wylosowania):

- kampania przeciwko hejtowi szkolnemu;
- uzgodnienie zasad korzystania z telefonów w szkole;
- poprawa warunków w łazienkach szkolnych;
- ustalenie regulaminu przerw;
- stworzenie strefy odpoczynku w szkole;
- organizacja Dnia Sportu w szkole;
- stworzenie wiaty rowerowej przed szkołą;
- stworzenie wyniesionych przejść dla pieszych i zmniejszenie dopuszczalnej prędkości do 30 km/h przed szkołą.

Zadaniem uczniów jest zaplanowanie i stworzenie mapy działania na arkuszu papieru, na którym wypiszą:

- a) cel działania;
- b) kluczowych sojuszników z instytucji lub osób w szkole i na zewnątrz (załącznik nr 1);
- c) ścieżki dotarcia (załącznik nr 2);
- d) plan działań krok po kroku.

Podsumowanie **15 MINUT**

Po wykonaniu zadania **każda grupa prezentuje swoją mapę**: przedstawia plan działania i mówi, z jakimi podmiotami podjęłaby współpracę (2–3 minuty na grupę).

Po każdej prezentacji **zwróć uwagę na możliwe konflikty interesów, wskazuj brakujące ogniwa, wspólnie z uczniami analizuj realność propozycji**. Zadawaj pytania pogłębiające. *Kto w Waszej mapie ma największy wpływ na decyzje? W którym miejscu uczniowie mogą skutecznie zadziałać? Która ścieżka działania byłaby najskuteczniejsza w konkretnym przypadku?*

NA KONIEC PODKREŚL:

Mapa, którą stworzyliście, to jednocześnie narzędzie planowania działań uczniowskich. Pozwala zobaczyć, kto jest Waszym sojusznikiem i jakie kroki możecie podjąć, by realnie wpływać na decyzje w szkole.

DRUGA GODZINA LEKCYJNA

Symulacja rady szkoły

4. Przygotowanie i podział ról **10 MINUT**

Uczniowie wcielają się w role przedstawicieli różnych organów i instytucji, które mają wpływ na funkcjonowanie szkoły. Ich **zadaniem jest przeprowadzenie symulacji posiedzenia rady szkoły, podczas którego zostanie rozpatrzony konkretny wniosek uczniowski** (np. dotyczący wydatków, organizacji przestrzeni lub zmiany szkolnego regulaminu).

Przypomnij krótko uprawnienia rady szkoły z załącznika nr 1.

Zapytaj uczniów: Czy pamiętacie, kojarzycie inicjatywy, których samorządowi uczniowskiemu nie udało się zrealizować w przeszłości, a może gdyby funkcjonowała rada szkoły, to by się udały?

Możesz oprzeć symulację o poniższą hipotetyczną sytuację. Przedstaw ją uczniom:

W szkole pojawił się pomysł przeznaczenia części funduszu rady rodziców na remont sali do spotkań samorządu i miejsca odpoczynku uczniów. Niektórzy rodzice uważają, że lepiej kupić sprzęt sportowy. Dyrekcja przypomina, że środki z budżetu są ograniczone. Samorząd uczniowski przygotował wniosek o poparcie projektu remontu sali spotkań przez radę szkoły.

Podziel uczniów na 6 grup:

- **Samorząd uczniowski** – autorzy wniosku, przygotowują krótkie uzasadnienie (2-3 argumenty, dlaczego warto poprzeć ich projekt).
- **Rada rodziców** – reprezentanci rodziców; mają prawo opiniować i decydować o funduszu rady.
- **Rada pedagogiczna** – reprezentuje nauczycieli; ocenia wpływ projektu na uczniów i organizację pracy.
- **Dyrekcja szkoły** – dba o zgodność z budżetem i przepisami.
- **Przedstawiciel Biura Edukacji Urzędu m.st. Warszawy (BE)** – ekspert z zewnątrz, który wyjaśnia, jakie środki i programy mogą wesprzeć inicjatywę.
- **Przedstawiciel Młodzieżowej Rady m.st. Warszawy (MRW)** – doradca uczniów, wskazuje możliwości uzyskania wsparcia dla młodzieży, konsultacji i grantów.

Każda grupa dostaje krótką kartę roli (załącznik nr 3). Możesz przygotować dodatkowe opisy postaw i argumentów każdego uczestnika.

Praca w grupach 10 MINUT

Grupy przygotowują swoje stanowiska:

- formułują argumenty „za” lub „przeciw”;
- zastanawiają się, co jest ich głównym interesem (np. uczniowie – przestrzeń do działania, rodzice – bezpieczeństwo i finanse, nauczyciele – organizacja pracy);
- wybierają rzecznika grupy, który zabierze głos w trakcie debaty.

Symulacja posiedzenia rady szkoły 20 MINUT

W symulacji pełnisz rolę przewodniczącego rady szkoły. Każda grupa po kolei przedstawia swoje stanowisko (1-2 minuty). Po prezentacji odbywa się krótka dyskusja plenarna – uczniowie mogą dopytywać inne grupy i argumentować swoje racje. Na koniec odbywa się głosowanie nad wnioskiem samorządu uczniowskiego (jawne lub symboliczne).

Refleksja i omówienie 5 MINUT

Pytania do uczniów:

- jak wyglądał proces decyzyjny?;
- kto miał największy wpływ na wynik głosowania?;
- czy wszyscy mieli równy głos?;
- co moglibyście zrobić jako uczniowie, aby zwiększyć skuteczność swojego wniosku?;
- czy realnie można byłoby taki wniosek złożyć w naszej szkole?

Samorząd uczniowski

To wszyscy uczniowie szkoły – każdy z was jest jego częścią z mocy prawa. Uczniowie wybierają spośród siebie reprezentację (np. przewodniczącego, zarząd), która działa w imieniu całej społeczności uczniowskiej.

Samorząd może:

- przedstawiać dyrekcji lub radzie szkoły swoje pomysły i opinie;
- organizować wydarzenia szkolne (np. akcje tematyczne i okolicznościowe, konkursy);
- zabierać głos w sprawach ważnych dla uczniów (np. regulamin SU, statut szkoły, zasady obowiązujące podczas przerw, zasady wystawiania ocen z zachowania).

To wasz głos w życiu szkoły i sposób, by naprawdę współdecydować o sprawach dla Was ważnych.

Rada szkoły

To organ łączący uczniów, nauczycieli i rodziców. Rada szkoły może zostać powołana z inicjatywy dwóch podmiotów spośród trzech: rady pedagogicznej szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego. W skład rady szkoły wchodzi co najmniej 6 osób, wybranych w równej liczbie spośród grona nauczycielskiego, ogółu rodziców uczniów i ogółu uczniów.

Rada szkoły:

- uchwała statut szkoły;
- opiniuje projekt planu finansowego i planu pracy szkoły;
- może zgłaszać wnioski do dyrekcji;
- ocenia działania wychowawcze i edukacyjne szkoły;
- wspiera współpracę między uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Rada szkoły jest organem fakultatywnym, to znaczy nieobowiązkowym. Szkoła może go mieć, ale nie musi. Jeśli jednak samorząd uczniowski wystąpi do dyrekcji z wnioskiem o powołanie rady szkoły, to taki wniosek nie może zostać odrzucony. Rada szkoły daje uczniom i uczennicom szansę na udział w podejmowaniu decyzji o szerszym zakresie niż te, na które mają wpływ poprzez reprezentantów samorządu uczniowskiego.

Rada rodziców

To przedstawiciele wszystkich rodziców uczniów danej szkoły (zazwyczaj po jednym z każdej klasy).

Rada rodziców:

- opiniuje różne decyzje szkoły;
- zarządza funduszem rodziców, z którego mogą być finansowane np. nagrody, wycieczki, drobne remonty, sprzęt, akcje charytatywne czy szkolny budżet obywatelski;
- może współorganizować szkolne wydarzenia;
- ma prawo występować z wnioskami do dyrekcji lub rady pedagogicznej.

To głos rodziców w szkole, który może wspierać uczniowskie inicjatywy. Rada rodziców może też praktycznie wspomagać uczniów poprzez środki finansowe.

Rada pedagogiczna

To wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.

Rada pedagogiczna:

- podejmuje decyzje w sprawach nauczania, wychowania i organizacji pracy szkoły;
- zatwierdza wyniki klasyfikacji i promocji uczniów;
- opiniuje plan pracy szkoły i inne dokumenty.

Wychowawcy pełnią dodatkowo rolę opiekunów swoich klas – wspierają uczniów, organizują wycieczki, rozwiązują problemy i dbają o dobrą atmosferę.

Dyrekcja

To dyrektor i jego zastępcy – osoby, które formalnie zarządzają szkołą.

Dyrekcja:

- kieruje całą działalnością szkoły;
- odpowiada za budżet, zatrudnianie nauczycieli, bezpieczeństwo uczniów;
- reprezentuje szkołę na zewnątrz (np. przed urzędem dzielnicy);
- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą rodziców i radą pedagogiczną.

Dyrektor jest więc menedżerem, liderem i reprezentantem szkoły.

Organ prowadzący

Dla warszawskich szkół jest nim **Miasto Stołeczne Warszawa**, a w praktyce urzędy dzielnic, które odpowiadają za placówki na swoim terenie. Wynika to z wielkości miasta i dużej liczby ludności. Warszawa to bardzo duże miasto, więc by sprawnie nim zarządzać, została podzielona na jednostki pomocnicze, czyli dzielnice. Działania na terenie danej dzielnicy prowadzi urząd dzielnicy kierowany przez burmistrza.

Organ prowadzący:

- zapewnia środki na utrzymanie szkoły (budynek, sprzęt, remonty);
- zatrudnia dyrektora szkoły;
- nadzoruje inwestycje i finanse;
- współpracuje z Biurem Edukacji Urzędu m.st. Warszawy.

To „właściciel szkoły” w sensie organizacyjnym i finansowym – ustala ramy, w których szkoła działa.

Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy (BE)

To część Urzędu m.st. Warszawy, która zajmuje się wszystkimi sprawami oświaty w mieście.

Biuro Edukacji:

- planuje i finansuje działania szkół publicznych;
- wspiera programy edukacyjne i szkoleniowe;
- nadzoruje, jak szkoły realizują miejską politykę edukacyjną;
- współpracuje z dyrekcjami, nauczycielami i młodzieżowymi organizacjami.

To miejski „mózg” warszawskiej oświaty, który decyduje o kierunkach i priorytetach edukacji.

W Biurze Edukacji osadzony jest **Warszawski Rzecznik Praw Uczniowskich**, do którego zadań należy m.in. informowanie uczniów o przysługujących im prawach i wskazywanie ścieżek postępowania w przypadkach naruszania praw uczniowskich oraz przejawów dyskryminacji, a także współpraca z władzami szkół i placówek oświatowych w zakresie ochrony praw ucznia.

Młodzieżowe rady dzielnic (MRD) i Młodzieżowa Rada m.st. Warszawy (MRW)

Młodzieżowe rady dzielnic (MRD) i Młodzieżowa Rada m.st. Warszawy (MRW) to ciała doradcze złożone z młodych ludzi, które działają odpowiednio: przy radach dzielnic i Radzie m.st. Warszawy. Tworzą je uczniowie i uczennice z warszawskich szkół.

Kompetencje MRD i MRW:

- opiniują projekty uchwał dzielnicowych i miejskich dotyczących młodzieży;
- biorą udział w konsultacjach społecznych w mieście i dzielnicach;
- organizują wydarzenia i akcje dla młodych;
- wspierają samorządy uczniowskie i promują aktywność obywatelską.

W skrócie – MRD i MRW to „głos warszawskiej młodzieży” w urzędach dzielnic i urzędzie miasta. MRD są wybierane w wyborach w szkołach danej dzielnicy i pracują bezpośrednio ze szkołami (np. przyznając patronat działaniom uczniowskim na rzecz szkoły). Tymczasem MRW zajmuje się tematami dotyczącymi całego miasta (np. przyznaje swój patronat działaniom, które mają pozaszkolny charakter).

Zespół Polityki Młodzieżowej w Centrum Komunikacji Społecznej Urzędu m.st. Warszawy

Jednostka Urzędu m.st. Warszawy, która zajmuje się systemowymi rozwiązaniami sprawiającymi, by młodzieży żyło się lepiej w Warszawie:

- odpowiada za wdrażanie polityki młodzieżowej m.st. Warszawy;
- wspiera młodych ludzi w realizacji ich projektów i tworzy warunki do rozwiązywania problemów, z którymi się mierzą (m.in. wspiera działanie młodzieżowych rad czy finansuje Warszawską Akademię Młodych Liderów – WAML);
- koordynuje działania wspierające samorządność uczniowską (m.in. poprzez finansowanie projektów takich jak „Szkoła samorządności uczniowskiej” i „Akademia Szkolnych Budżetów Obywatelskich”);
- kieruje działaniami również do osób wspierających młodzież w Warszawie – rodziców, grona pedagogicznego i pracowników młodzieżowych.

Petycja/wniosek

Uczniowie mogą przygotować formalny wniosek lub petycję (np. o zmianę zasad korzystania z telefonów, o remont, z nową inicjatywą w szkole). Zbierają podpisy i kierują pismo do dyrekcji, rady szkoły lub organu prowadzącego.

Konsultacje/spotkania

Uczniowie mogą zaproponować spotkanie z nauczycielami, radą rodziców lub dyrekcją, by omówić konkretny problem. To forma dialogu i wspólnego planowania zmian.

Mediacje

Gdy dochodzi do konfliktu interesów (np. uczniowie-dyrekcja), można poprosić o mediację z udziałem pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawcy lub innego nauczyciela. Mediatorem może być również uczeń (tzw. mediator rówieśniczy), który ma ukończone 13 lat, cieszy się zaufaniem kolegów i nauczycieli, reprezentuje wartości respektowane przez szkołę, jest przeszkolony w zakresie prowadzenia mediacji i posiada predyspozycje osobowościowe (jest otwarty na innych ludzi, nie posługuje się stereotypami, rozwiązuje konflikty bez przemocy, szanuje innych niezależnie od ich poglądów). Celem mediacji jest znalezienie rozwiązania akceptowanego przez obie strony.

Programy grantowe/konkursy miejskie dla młodzieży

Uczniowie mogą pozyskać fundusze z lokalnych programów grantowych (np. Biura Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, projektów dzielnicowych). To szansa na realizację pomysłów, które wymagają środków finansowych.

Przykładem programów grantowych i konkursów skierowanych do młodzieży mogą być projekty miejskie realizowane przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy. Do projektów takich jak „Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne” (WIE) czy „Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą” wnioski składać może dyrekcja szkoły. Do innych programów, takich jak np. „Inicjatywa Sąsiedzka”, wnioski składać mogą sami uczniowie. „Inicjatywy sąsiedzkie” to program, w którym 3-osobowe grupy (także młodzież – za zgodą opiekunów) mogą otrzymać mini-grant do dwóch tysięcy złotych oraz wsparcie organizacyjne na małe działania sąsiedzkie, takie jak integracja czy drobne poprawy otoczenia. Organizatorem programu jest Miasto Stołeczne Warszawa, a realizatorem Fundacja Stocznia. Nabory ogłaszane są dwa razy w roku (wiosną i jesienią), a wnioskowanie jest proste i możliwe także dla grup nieformalnych. Szczegóły, formularze i najczęściej zadawane pytania można znaleźć pod adresem:

www.inicjatywasasiedzkie.org.

Inną możliwością jest projekt „Aktywna warszawska młodzież”. Daje on możliwość uzyskania wsparcia merytorycznego, organizacyjnego oraz finansowego na rozwijanie zainteresowań i pasji oraz realizację różnorodnych wydarzeń. Adresowany jest do młodzieży w wieku 13-19 lat – osób będących mieszkańcami Warszawy lub/i uczniami warszawskich szkół. Granty są przyznawane grupom młodzieżowym na projekty naukowe, edukacyjne, obywatelskie, kulturalne, rekreacyjne, społeczne, związane ze środowiskiem lokalnym. Każda z organizacji pozarządowych wspierających projekt określiła szczegółowe warunki przyznawania dotacji. Można je znaleźć na stronie:

<https://edukacja.um.warszawa.pl/aktywna-warszawska-mlodziez>.

Współpraca zewnętrzna

MRW to ciało doradcze przy Radzie Miasta. Uczniowie mogą poprosić o opinię, poparcie lub współorganizację działań. MRW może pomóc nagłośnić inicjatywę i połączyć szkołę z innymi grupami młodzieżowymi.

W Warszawie działa też wiele organizacji pozarządowych, których pracownicy i wolontariusze angażują się na rzecz określonych celów (np. zwalczania mowy nienawiści, rozwijania samorządności uczniowskiej czy bezpieczeństwa na drodze) i mogą być dobrym partnerem do współpracy (np. posiadają wiedzę ekspercką w danej dziedzinie).



Samorząd uczniowski

Jesteście autorami wniosku o remont sali do spotkań samorządu i miejsca odpoczynku uczniów. Przygotujcie krótkie uzasadnienie (2-3 argumenty) dlaczego warto poprzeć wasz projekt.

Rada rodziców

Reprezentujecie rodziców uczniów. Macie prawo opiniować i decydować o funduszu rady. Jakie jest Wasze stanowisko wobec propozycji SU?

Rada pedagogiczna

Reprezentujecie nauczycieli. Oceniacie wpływ projektu na uczniów i organizację pracy w szkole. Jakie jest Wasze stanowisko wobec propozycji SU?

Dyrekcja szkoły

Dbacie o zgodność z budżetem i przepisami. Jakie jest Wasze stanowisko wobec propozycji SU?

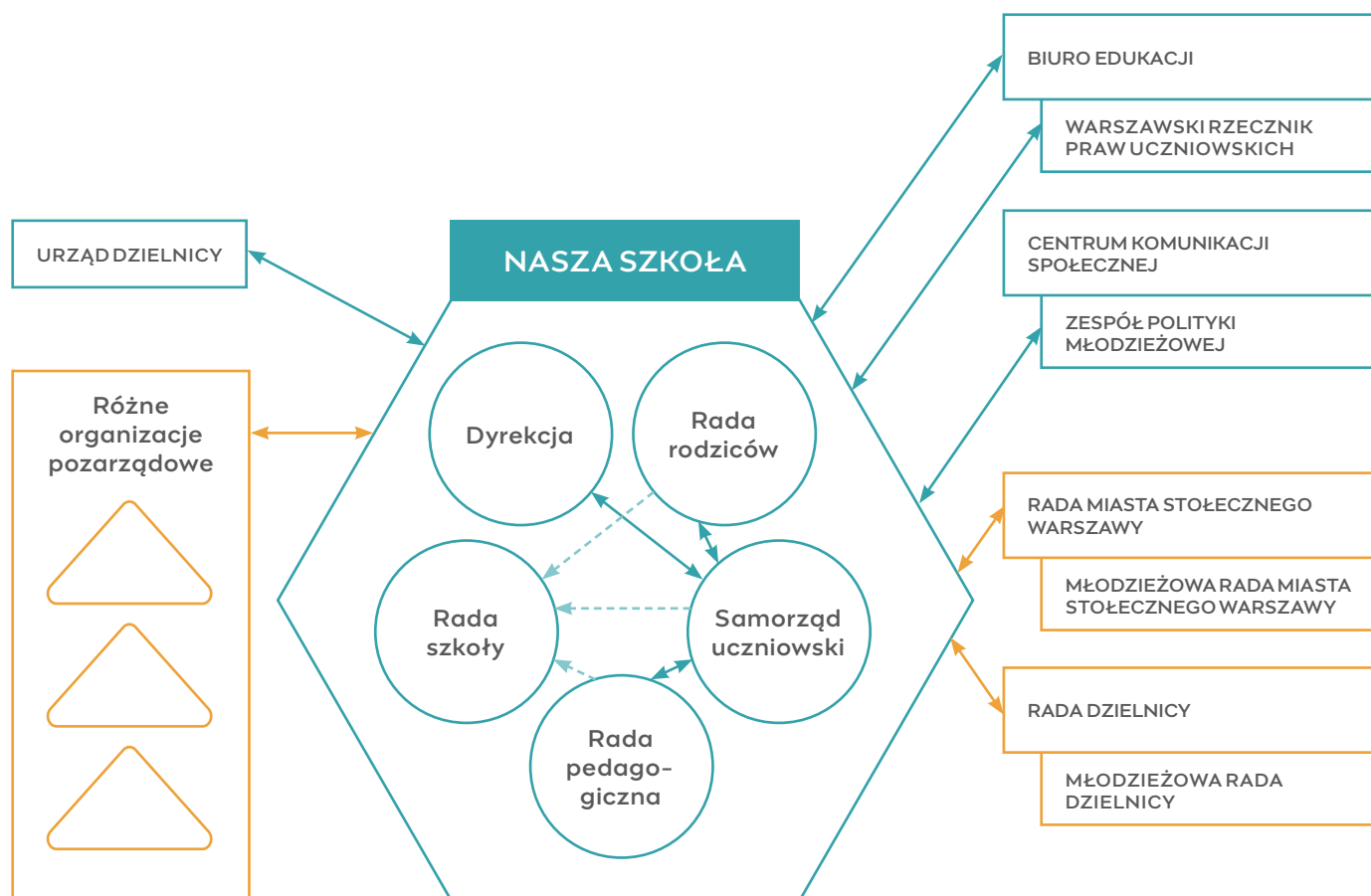
Przedstawiciel Biura Edukacji Urzędu m.st. Warszawy (BE)

Jesteście ekspertami z zewnątrz, którzy wyjaśniają, jakie środki i programy mogą wesprzeć daną inicjatywę. Z jakiej pomocy może skorzystać SU w tym przypadku?

Przedstawiciel Młodzieżowej Rady m.st. Warszawy (MRW)

Jesteście doradcami uczniów, wskazujecie możliwości uzyskania wsparcia młodzieżowego, konsultacji i grantów. Z jakiej pomocy może skorzystać SU w tym przypadku?

Mapa szkoły i jej otoczenia





Jeśli chcesz opowiedzieć uczniom i uczennicom więcej o miejscu organizacji pozarządowych w warszawskim ekosystemie, możesz skorzystać z filmu:

[Poznaj współpracę, która zmienia Warszawę na lepsze! – YouTube](#)

O FUNDACJI CIVIS POLONUS

Nasza misja

Jesteśmy niezależną organizacją społeczną. Od 2004 roku naszą misją jest rozwijanie kompetencji obywatelskich pozwalających każdej osobie – niezależnie od wieku, miejsca zamieszkania czy zasobów – na aktywne uczestniczenie w życiu publicznym. Wierzymy w społeczną zmianę z Twoim udziałem.

Co robimy?

Naszą misję realizujemy przede wszystkim poprzez kształtowanie młodych liderów, wspieranie i animowanie młodzieżowych rad oraz współpracę i dialog z przedstawicielami administracji publicznej, nauczycielami i pracownikami instytucji kultury oraz organizacjami pozarządowymi.

Szkolimy młodzież oraz dorosłych pracujących z młodzieżą w zakresie aktywizacji obywatelskiej, demokracji i samorządności. Chętnie dzielimy się naszą wiedzą i doświadczeniem podczas licznych szkoleń, warsztatów i konferencji. Korzystamy ze sprawdzonych metod i dbamy o upowszechnianie najwyższych standardów działań.

KONTAKT

fundacja@civispolonus.org.pl
<https://www.facebook.com/fundacjacivis/>
<https://civispolonus.org.pl/>
<https://civispolonus.org.pl/materialy>

AUTORKA: Justyna Szymańska

ILUSTRACJE, SKŁAD:  RZECZYPOBRAZKOWE