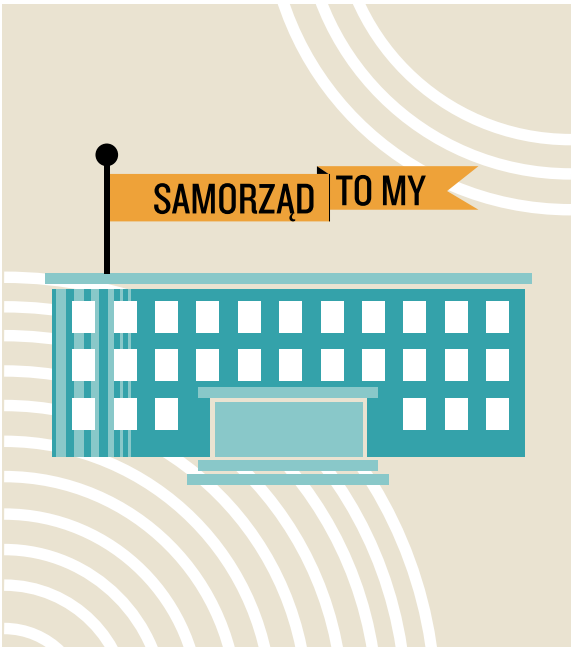

Samorządność uczniowska w praktyce

Scenariusz do przedmiotu edukacja obywatelska dla uczniów i uczennic liceów, techników i szkół branżowych I stopnia.

Licea i technika
Dział II. Szkoła jako wspólnota, wymagania szczegółowe: uczeń *opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm.*

Szkoła branżowa I stopnia:
Dział II. Szkoła jako wspólnota, wymagania szczegółowe: uczeń *wyjaśnia, czym jest samorządność uczniowska, w tym samorząd klasowy, szkolny i rada szkoły, oraz wymienia sposoby włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły i wie, jak je zastosować w praktyce.*

Czas: 45 minut

Cele lekcji, czyli po zajęciach osoba ucząca się:

- wie, że samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły;
- wskazuje podstawowe prawa i uprawnienia samorządu uczniowskiego;
- rozumie i wyjaśnia, na czym polega reprezentowanie oraz czym jest reprezentacja samorządu;
- dobiera i opisuje sposoby, w jakie samorząd może wpływać na rozwiązanie konkretnych problemów uczniów (na przykład: przerwy, sprawdziany, zasady korzystania z telefonów).

Metody pracy:

rozmowa kierowana, studium przypadku

Formy pracy:

indywidualna, grupowa, zespołowa

Potrzebne materiały:

- przygotowane losy-karteczki SU;
- wydrukowane opisy sytuacji wymagające rozwiązania (załącznik nr 2) – każda grupa uczniowska otrzymuje jeden opis;
- spis sposobów wpływania na sprawy szkoły (załącznik nr 3) – liczba kopii odpowiadająca liczbie grup uczniów;
- duże arkusze papieru (po jednym na grupę);
- materiały do pisania.

Faza wstępna
10 MINUT

Wskazanie celów lekcji; podkreślenie, że wszyscy uczniowie tworzą samorząd

Przed lekcją przygotuj tyle karteczek z napisem „SU", ilu jest uczniów. Na początku zajęć poproś, aby każdy wylosował jedną z pudełka lub koperty i nie pokazywał jej innym.

Poproś, aby wstali ci, którzy mają na swojej karteczce napis „SU". Wstają wszyscy. Wyjaśnij: *To nie przypadek. Każde z Was ma taką samą karteczkę, bo każde z Was – z mocy prawa – należy do samorządu uczniowskiego. To nie przywilej kilku osób, tylko wspólna odpowiedzialność i realna możliwość działania. Dzisiejsza lekcja jest właśnie o tym: jak uczniowie i uczennice mogą wpływać na decyzje w naszej szkole.*

Na koniec przedstaw temat i cele lekcji.

Faza realizacyjna
20 MINUT

Wyjaśnienie, czym jest samorząd i reprezentacja

Rozpocznij krótką, kierowaną rozmowę o tym, czym jest samorząd uczniowski. Zachęcaj do swobodnych wypowiedzi i dopytuj o wątki związane z **reprezentowaniem** uczniów. Możesz nawiązać do działań samorządu w szkole z ostatnich miesięcy. Na tablicy zapisuj słowa-klucze, które padają w dyskusji (np. „wszyscy uczniowie", „reprezentacja", „wniosek", „konsultacje", „współdecydowanie").

PODSUMUJ:
*Samorząd uczniowski to **wszyscy uczniowie szkoły**. Wspólnie możemy wpływać na życie i organizację szkoły na wiele sposobów. Ponieważ jest nas dużo, **wybieramy reprezentację** (u Was np. zarząd/trójka/prezydium), która działa w imieniu całej społeczności. W szkole funkcjonują też inne organy: **dyrektor, rada pedagogiczna** i **rada rodziców** oraz – jeśli została powołana – **rada szkoły**. Samorząd ma **umocowanie w prawie** i realne narzędzia wpływu, z których uczymy się dziś korzystać.*

To działa podobnie jak w samorządzie terytorialnym. Np. w Warszawie mieszkańcy wybierają swoich przedstawicieli (radnych Warszawy, radnych poszczególnych dzielnic oraz prezydenta), aby decydowali o sprawach lokalnych — od budżetu po zasady funkcjonowania instytucji. **Podobną logikę mają też samorządy zawodowe** (np. lekarski, adwokacki), w których członkowie danej profesji wybierają własne władze, aby te dbały o ich interesy. **Uczniowski samorząd jest szkolnym odpowiednikiem tych rozwiązań**: reprezentuje społeczność, współdecyduje o ważnych sprawach i uczy odpowiedzialnego korzystania z praw.

Poznanie metod wpływu i współpracy z dorosłymi

Podziel klasę na **6 grup** o zbliżonej liczebności. Rozdaj **opisy sytuacji oraz sposoby wpływania (załącznik nr 3)**:

GRUPA 1: **Długość przerw między lekcjami**

GRUPA 2: **Zasady ubioru uczniów**

GRUPA 3: **Dni wolne/tematyczne (np. dzień bez plecaka, dzień relaksu, projektowy)**

GRUPA 4: **Przestrzeń dla samorządu (miejsce do spotkań/pracy)**

GRUPA 5: **Zasady korzystania z telefonów (na lekcjach i przerwach)**

GRUPA 6: **Hejt (jak reagować jako świadek/ofiara; jak przeciwdziałać)**

Tematy do pracy w grupach możesz zmienić, adaptując je do sytuacji w szkole, np. jeśli sądzisz, że dzięki temu uczniowie bardziej się zaangażują w przebieg lekcji.

Każda grupa ma za zadanie:

- Zastanowić się, **jak uczniowie mogą poruszyć dany temat w szkole**.
- Wybrać **odpowiednie narzędzia wpływu spośród wskazanych w załączniku nr 3**, które pozwolą im zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- Zaproponować **konkretne rozwiązanie lub działanie**, które można wdrożyć.

Uczniowie przedstawiają wnioski w formie plakatu/mapy myśli na dużym arkuszu papieru.

W czasie pracy uczniów obserwuj ich, zdawaj pytania wspierające refleksję, np.:

- **Na czym dokładnie polega problem?** Co chcemy zmienić lub poprawić?
- **Kogo ten temat dotyczy?** Czyje zdanie warto poznać, kto może pomóc?
- **Dlaczego warto się tym zająć?** Co się zmieni po wdrożeniu działania?
- **Jakie narzędzia wpływu będą najskuteczniejsze?** Spotkanie, wniosek, publikacja, wydarzenie, debata?
- **Jak możemy zaangażować innych uczniów?** Czy nasz pomysł jest czytelny i atrakcyjny?
- **Co możemy zrobić jako pierwszy krok?** Od czego zacząć, żeby temat został zauważony?

Faza podsumowująca
15 MINUT

Prezentacja wyników pracy grupowej

Zaproś grupy do przedstawienia efektów pracy. Każda prezentacja powinna zawierać:

- krótki opis problemu;
- wybrane narzędzia wpływu;
- propozycję działania lub rozwiązania.

W trakcie prezentacji aktywnie słuchaj, zadawaj pytania pogłębiające (np. *Dlaczego wybraliście właśnie to narzędzie? Jakie osoby warto zaangażować w ten temat?*), a także zachęcaj pozostałych uczniów do krótkich komentarzy lub pytań.

Refleksja wspólna – co wynika z naszych pomysłów?

Podsumuj:

- **Zwróć uwagę** na różnorodność metod wpływu zaproponowanych przez uczniów: od udziału w radzie pedagogicznej/radzie szkoły, w spotkaniach z dyrekcją szkoły, konsultacjach statutu po organizację wydarzeń.
- **Podkreśl**, że rozwiązania powinny opierać się na współpracy, nie konfrontacji.
- **Powiedz**, że szkoła to wspólna odpowiedzialność uczniów, nauczycieli i rodziców.
- **Zaznacz**, że skuteczny samorząd działa w dialogu z innymi organami szkoły – radą pedagogiczną, dyrekcją i radą rodziców.
- **Zakończ** podziękowaniem i przypomnieniem, że każdy uczeń ma prawo wpływać na życie szkoły.

SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)
SU Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)	**SU** Klawo, że jesteś częścią samorządu uczniowskiego ;)

ZAŁĄCZNIK 2 | MATERIAŁ DLA UCZNIÓW I UCZENNIC

Opisy sytuacji

Grupa I

Poniżej znajdziecie opis sytuacji, która wymaga wspólnego rozwiązania. Przeczytajcie go uważnie, a następnie:

- Zastanówcie się, **jak uczniowie mogą poruszyć ten temat w szkole**. Skorzystajcie z narzędzi wpływu opisanych w załączniku nr 3, by zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- **Opracujcie konkretny plan działania**, który można wdrożyć, by rozwiązać problem.
- Przedstawcie swoje pomysły w **formie plakatu lub mapy myśli** — na dużym arkuszu papieru, tak by inni mogli się z nimi zapoznać.

Długość przerw – „Między dzwonkami"

Uczniowie skarżą się, że 5-minutowe przerwy są zbyt krótkie, by zdążyć przejść między salami, odpocząć czy zjeść drugie śniadanie. Kilka osób z drugich klas chce zaproponować zmianę organizacji przerw, ale nie wiedzą, jak to zrobić, by ich głos został potraktowany poważnie.

Grupa 2

Poniżej znajdziecie opis sytuacji, która wymaga wspólnego rozwiązania. Przeczytajcie go uważnie, a następnie:

- Zastanówcie się, **jak uczniowie mogą poruszyć ten temat w szkole**. Skorzystajcie z narzędzi wpływu opisanych w załączniku nr 3, by zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- **Opracujcie konkretny plan działania**, który można wdrożyć, by rozwiązać problem.
- Przedstawcie swoje pomysły w **formie plakatu lub mapy myśli** — na dużym arkuszu papieru, tak by inni mogli się z nimi zapoznać.

Czystość toalet – „Nie chcę tam wchodzić"

Uczniowie coraz częściej skarżą się, że toalety są brudne, brakuje papieru, mydła, a niektóre drzwi się nie zamykają. Część uczniów unika korzystania z toalet przez cały dzień, co wpływa na ich komfort i zdrowie. Samorząd uczniowski postanawia zająć się problemem. Jak rozmawiać o tym otwarcie, bez wstydu i z szacunkiem? Jakie działania można podjąć, by poprawić warunki i zadbać o wspólną przestrzeń?

Grupa 3

Poniżej znajdziecie opis sytuacji, która wymaga wspólnego rozwiązania. Przeczytajcie go uważnie, a następnie:

- Zastanówcie się, **jak uczniowie mogą poruszyć ten temat w szkole**. Skorzystajcie z narzędzi wpływu opisanych w załączniku nr 3, by zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- **Opracujcie konkretny plan działania**, który można wdrożyć, by rozwiązać problem.
- Przedstawcie swoje pomysły w **formie plakatu lub mapy myśli** — na dużym arkuszu papieru, tak by inni mogli się z nimi zapoznać.

Dzień projektowy – „Po co to komu?"

Samorząd chce zaproponować dzień projektowy: bez tradycyjnych lekcji, za to z warsztatami, pracą zespołową i prezentacjami. Większość uczniów jest nastawiona entuzjastycznie, ale część nauczycieli i rodziców ma wątpliwości. Obawiają się chaosu, straty czasu i obniżenia poziomu nauczania. Jak przekonać społeczność do tej inicjatywy?

Grupa 4

Poniżej znajdziecie opis sytuacji, która wymaga wspólnego rozwiązania. Przeczytajcie go uważnie, a następnie:

- Zastanówcie się, **jak uczniowie mogą poruszyć ten temat w szkole**. Skorzystajcie z narzędzi wpływu opisanych w załączniku nr 3, by zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- **Opracujcie konkretny plan działania**, który można wdrożyć, by rozwiązać problem.
- Przedstawcie swoje pomysły w **formie plakatu lub mapy myśli** — na dużym arkuszu papieru, tak by inni mogli się z nimi zapoznać.

Przestrzeń dla samorządu – „Pokój 213"

Uczniowie z reprezentacji samorządu nie mają stałego miejsca do spotkań, przechowywania materiałów czy planowania działań. Chcą zawalczyć o dostęp do pustego pomieszczenia gospodarczego o numerze 213, ale nie wiedzą, jak sformułować wniosek i z kim rozmawiać.

Grupa 5

Poniżej znajdziecie opis sytuacji, która wymaga wspólnego rozwiązania. Przeczytajcie go uważnie, a następnie:

- Zastanówcie się, **jak uczniowie mogą poruszyć ten temat w szkole**. Skorzystajcie z narzędzi wpływu opisanych w załączniku nr 3, by zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- **Opracujcie konkretny plan działania**, który można wdrożyć, by rozwiązać problem.
- Przedstawcie swoje pomysły w **formie plakatu lub mapy myśli** — na dużym arkuszu papieru, tak by inni mogli się z nimi zapoznać.

Zasady korzystania z telefonów – „Offline czy online?"

W szkole obowiązuje zakaz używania telefonów na lekcjach i przerwach. Uczniowie chcą zaproponować bardziej elastyczne zasady np. możliwość korzystania z telefonów w wyznaczonej strefie lub podczas wybranych przerw. Muszą znaleźć sposób, by przedstawić swój pomysł w sposób konstruktywny.

Grupa 6

Poniżej znajdziecie opis sytuacji, która wymaga wspólnego rozwiązania. Przeczytajcie go uważnie, a następnie:

- Zastanówcie się, **jak uczniowie mogą poruszyć ten temat w szkole**. Skorzystajcie z narzędzi wpływu opisanych w załączniku nr 3, by zgłosić problem, zaproponować rozwiązanie lub zainicjować zmianę.
- **Opracujcie konkretny plan działania**, który można wdrożyć, by rozwiązać problem.
- Przedstawcie swoje pomysły w **formie plakatu lub mapy myśli** — na dużym arkuszu papieru, tak by inni mogli się z nimi zapoznać.

Hejt – „Komentarz pod zdjęciem"

Uczniowie coraz częściej zauważają, że w codziennych relacjach pojawia się hejt – w rozmowach, na szkolnych grupach, w komentarzach online. Czasem to wyśmiewanie, czasem złośliwości, czasem wykluczanie. Nie zawsze są to sytuacje głośne, ale zostawiają ślad. Grupa uczniów i uczennic postanawia zareagować. Chce zrobić coś, co pokaże, że szkoła jest wspólnotą, w której nie ma miejsca na przemoc słowną. Szuka sposobów, by poruszyć temat, zaangażować innych i zaproponować konkretne działania.

ZAŁĄCZNIK 3

MATERIAŁ DLA UCZNIÓW I UCZENNIC

Sposoby wpływania na sprawy szkoły

Propozycje działań, które uczniowie i uczennice mogą podjąć, aby wpłynąć na sprawy szkoły.

Rozmowa z dyrekcją lub nauczycielami

To jedna z najbardziej bezpośrednich form działania. Uczniowie siadają do stołu z dorosłymi, by przedstawić swój punkt widzenia, pomysł lub problem. Taka rozmowa może być bardzo skuteczna, jeśli jest dobrze przygotowana – z jasnym celem, konkretnymi argumentami i szacunkiem dla rozmówcy. Jednocześnie wymaga odwagi i dojrzałości, bo nie każdy uczeń czuje się pewnie w takiej sytuacji.

Współpraca z radą pedagogiczną i radą rodziców

Uczniowie mogą realnie wpływać na życie szkoły, jeśli nawiążą dialog z dorosłymi. Rozmowa z radą pedagogiczną pozwala przedstawić uczniowski punkt widzenia na sprawy wychowawcze, organizacyjne czy edukacyjne. Wspólne spotkanie, dobrze przygotowany wniosek czy udział w posiedzeniu to szansa na partnerską rozmowę. Z kolei rada rodziców może wesprzeć uczniowskie inicjatywy – merytorycznie, organizacyjnie a także finansowo. Wspólne działanie pokazuje, że uczniowie nie są osobną grupą, lecz częścią szkolnej wspólnoty.

Dyskusja uczniowska

Zorganizowana rozmowa w klasie, na forum szkoły czy online pozwala uczniom wymienić się opiniami, zrozumieć różne perspektywy i wypracować wspólne stanowisko. To forma, która wzmacnia kulturę dialogu i pokazuje, że różnice zdań nie muszą prowadzić do konfliktu. Debata wymaga moderacji, zasad i przestrzeni, w której każdy głos jest traktowany z szacunkiem. Bez tego łatwo o chaos lub dominację jednej grupy.

Wydarzenie lub akcja uczniowska

Dzień tematyczny, happening, warsztaty czy wystawa to sposób, by przyciągnąć uwagę i zaangażować społeczność. Działanie w przestrzeni szkoły – widoczne, energetyczne, twórcze – może zmienić atmosferę i pokazać, że uczniowie potrafią organizować coś wartościowego. Za każdą akcją stoi logistyka, zgody, przygotowania. Trzeba umieć zaplanować, przewidzieć trudności i zadbać o to, by wydarzenie nie tylko się odbyło, ale też miało sens.

Wniosek w sprawie

Formalne pismo to sposób, by pokazać, że uczniowie traktują sprawę poważnie. Dobrze napisany wniosek – z uzasadnieniem, propozycją rozwiązania i podpisami poparcia – może trafić na posiedzenie rady pedagogicznej lub do dyrekcji. Taka forma wymaga precyzji, znajomości procedur i cierpliwości, bo odpowiedź może nie przyjść od razu. To też lekcja obywatelskiego działania: jak formułować postulaty, jak budować argumentację, jak działać zgodnie z zasadami.

Ankieta lub konsultacje uczniowskie

Zbieranie opinii uczniów to sposób, by pokazać, że temat dotyczy wielu osób, nie tylko jednej grupy. Dobrze przygotowana ankieta może dostarczyć argumentów, wskazać kierunek działania, a nawet zmienić decyzję dorosłych. Ale to też odpowiedzialność za jakość pytań, sposób zbierania danych i ich interpretację. Ankieta to nie tylko liczby – to głosy, które trzeba umieć usłyszeć.

Publikacja – gazetka, post, film, podcast

Uczniowie mogą tworzyć treści, które poruszają ważne tematy – od hejtu po czystość toalet. Publikacja to nie tylko informacja, ale też emocja, estetyka, przekaz. Dobrze przygotowany materiał może poruszyć społeczność szkolną, wywołać rozmowę, zmienić perspektywę. Publikacja to także odpowiedzialność – za słowo, za ton, za reakcje. Trzeba umieć przewidzieć, jak zostanie odebrana, i być gotowym na dialog.

ZAŁĄCZNIK 4 MATERIAŁ POMOCNICZY DLA OSOBY PROWADZĄCEJ

Fragment ustawy dotyczący samorządności uczniowskiej

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)

Art. 85. 1. W szkole i placówce **działa** samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem".

2. **Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły lub placówki**.

3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły lub placówki.

5. Samorząd może przedstawiać radzie szkoły lub placówki, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi **wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły** lub placówki, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

   1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;

   2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

   3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;

   4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;

   5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;

   6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.

ZAŁĄCZNIK 5

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA OSOBY PROWADZĄCEJ

Przebieg lekcji w punktach

Faza wstępna

- Losowanie karteczek „SU" – każdy uczeń jest członkiem samorządu.
- Wyjaśnienie celu lekcji i tematu.

Faza realizacyjna

- Rozmowa o tym, czym jest samorząd i reprezentacja.
- Podział na 6 grup, każda dostaje opis sytuacji do rozwiązania:
  - Długość przerw;
  - Zasady ubioru;
  - Dni tematyczne/projektowe;
  - Przestrzeń dla samorządu;
  - Zasady korzystania z telefonów;
  - Hejt w szkole.
- Grupy analizują problem, wybierają narzędzia wpływu, proponują rozwiązania.
- Efekty pracy przedstawiają w formie plakatu/mapy myśli.

Faza podsumowująca

- Prezentacja wyników pracy grupowej (opis problemu, narzędzia, propozycje).
- Pytania pogłębiające od nauczyciela.
- Wspólna refleksja: różnorodność metod, znaczenie współpracy, dialog z organami szkoły.
- Podsumowanie: każdy uczeń ma prawo wpływać na życie szkoły.

O FUNDACJI CIVIS POLONUS

Nasza misja
Jesteśmy niezależną organizacją społeczną. Od 2004 roku naszą misją jest rozwijanie kompetencji obywatelskich pozwalających każdej osobie – niezależnie od wieku, miejsca zamieszkania czy zasobów – na aktywne uczestniczenie w życiu publicznym. Wierzymy w społeczną zmianę z Twoim udziałem.

Co robimy?
Naszą misję realizujemy przede wszystkim poprzez kształtowanie młodych liderów, wspieranie i animowanie młodzieżowych rad oraz współpracę i dialog z przedstawicielami administracji publicznej, nauczycielami i pracownikami instytucji kultury oraz organizacjami pozarządowymi.

Szkolimy młodzież oraz dorosłych pracujących z młodzieżą w zakresie aktywizacji obywatelskiej, demokracji i samorządności. Chętnie dzielimy się naszą wiedzą i doświadczeniem podczas licznych szkoleń, warsztatów i konferencji. Korzystamy ze sprawdzonych metod i dbamy o upowszechnianie najwyższych standardów działań.

KONTAKT
fundacja@civispolonus.org.pl
https://www.facebook.com/fundacjacivis/
https://civispolonus.org.pl/
https://civispolonus.org.pl/materialy

AUTOR: Piotr Sienkiewicz

ILUSTRACJE, SKŁAD: RZECZYOBRAZKOWE

projekt finansuje miasto stołeczne Warszawa

civis.

Publikacja z projektu „Szkoła samorządności uczniowskiej", realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 i wdrażającego politykę młodzieżową m.st. Warszawy.