

SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z DZIAŁALNOŚCI

FUNACJI CIVIS POLONUS

W 2016 ROKU



Edukacja obywatelska w działaniu:

dajemy młodym ludziom doświadczenie wpływu na sprawy publiczne/ wspieramy dorosłych w racy z młodzieżą/ promujemy partycypację obywatelską młodych ludzi

Chcemy by edukacja obywatelska umożliwiła ludziom o różnym statusie społecznym znaczące uczestniczenie w życiu publicznym i korzystanie z możliwości jakie niesie demokracja partycypacyjna.

Fundacja stawia sobie za cel rozwijanie postaw obywatelskich umożliwiających jednostkom aktywne uczestnictwo w życiu publicznym. Dobre państwo jest bowiem wspólnotą otwartych, kompetentnych, zaangażowanych obywateli.

Cel ten realizujemy przez projektowanie sytuacji edukacyjnych, które dają szansę na autentyczne i znaczące uczestnictwo w życiu publicznym.

Podejmujemy różnorodne działania wzmacniające potencjał jednostek, jako obywateli. Pracujemy z przedstawicielami administracji publicznej, by wspólnie kreować mechanizmy udziału obywateli w procesach decyzyjnych.

Tworzymy programy aktywnej edukacji obywatelskiej na poziomie szkół i gmin. Bardzo ważne dla nas jest podejmowanie refleksji na temat charakteru współczesnego obywatelstwa, jego istoty. Pomaga ona nam wyznaczać kierunki projektowanych działań.

Na co dzień zajmujemy się tworzeniem i wdrażaniem projektów, doceniając jednocześnie wagę zabierania głosu w dyskusji publicznej, uczestniczenia w działaniach koalicyjnych oraz prowadzenie rzecznictwa na rzecz edukacji obywatelskiej w Polsce.

W 2016 roku większość naszych działań kierowaliśmy do młodych ludzi. Wspieraliśmy młodzieżowe rady gmin i dzielnic Polsce i Gruzji.

Ważnym działaniem było powołanie koalicji na rzecz Młodzieżowych rad, w skład której wchodzi m.in. organizacje pozarządowe, gminy, młodzieżowi radni, rzecznicy ds. młodzieży. Koalicja wypracowała Kartę Standardów Pracy Młodzieżowych Rad.

Zajmowaliśmy się wzniecaniem samorządności uczniowskiej, szkoląc nauczycieli, liderów samorządów uczniowskich. Priorytetem w tym obszarze była kwestia jakości przestrzeni szkolnych i wpływu młodych ludzi na jakość wnętrza i otoczenia budynków szkolnych.

Intensywnie pracujemy nad rozwojem Bibliotek obywatelskich – przestrzeni kompetentnego i racjonalnego uczestnictwa w życiu publicznym.



Większy wpływ młodych ludzi na sprawy publiczne

Wspieramy młodych ludzi w świadomym i aktywnym uczestniczeniu w życiu lokalnej wspólnoty. Wierzymy, że nastoletni obywatele mogą być wartościowymi partnerami dla administracji lokalnej. Dlatego wspomagamy ich w budowaniu relacji z lokalnymi władzami – konsultowaniu decyzji dotyczących spraw ważnych dla młodzieży. Płaszczyzną dla wymiany opinii i wspólnej pracy dorosłych i młodych przedstawicieli mieszkańców miast i wsi są animowane przez nas Młodzieżowe Rady Gmin (Dzielnic).

Młodzieżowe Rady Gmin: dialog władz z młodymi mieszkańcami

Projekt realizowany był przez Fundację Civis Polonus w partnerstwie z Polską Radą Organizacji Młodzieżowych oraz gminami: Krynica Morska, Lisewo, Płużnica.

Celem projektu było wzmocnienie Młodzieżowych Rad Gmin (MRG) jako instytucji dialogu obywatelskiego, która umożliwiła młodym ludziom udział w podejmowaniu ważnych decyzji w społecznościach lokalnych.

Projekt realizowaliśmy równolegle na dwóch płaszczyznach: lokalnie w 3 gminach (Krynica Morska, Lisewo, Płużnica) oraz w Polsce - podejmując działania rzecznicze: edukacyjno-informacyjne skierowane do samorządowców.

Najważniejszym osiągnięciem projektu było przeprowadzenie w gminach modelowych procesów włączania młodych w podejmowanie decyzji politycznych. W Lisewie MRG brała udział w podejmowaniu decyzji dot. Zagospodarowania przestrzeni publicznej - placu Jordank (projekt zostanie wdrożony, są na niego środki w budżecie gminy na 2016 r.), w Płużnicy władze zdecydowały że utworzą klub młodzieżowy w byłym budynku Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, w Krynicy Morskiej powstanie 2,5 hektarowy obszar przeznaczony do odpoczynku, rekreacji i zabawy, do którego MRG przygotowała społeczną koncepcję zagospodarowania terenu wraz z wizualizacją. We wszystkich gminach działania projektowe pozwoliły rozwiązać ważne problemy zdiagnozowane przez młodzież: brak miejsc spotkań, nieadekwatną do potrzeb młodych ofertę świetlic, potrzebę zagospodarowania terenów publicznych. W proces diagnozy zaangażowanych było 466 osób. Członkowie MRG wzięli udział w 66 h warsztatów. Gminy otrzymały wsparcie eksperta: 16 dni.



W ramach działań rzeczniczych nawiązaliśmy współpracę ze związkami jednostek samorządu terytorialnego (Związek Miast Polskich, Unia Miasteczek Polskich, Unia Metropolii Polskich oraz Związek Gmin Wiejskich RP), zorganizowaliśmy seminarium dla władz i urzędników (wspólnie z Pełnomocnikiem Rządu do Spraw Społeczeństwa Obywatelskiego, w którym wzięło udział 153 uczestników). Przygotowaliśmy i upowszechniliśmy dokumenty merytoryczne: analizę standardów wsparcia młodzieżowych rad w Unii Europejskiej, opis dobrych praktyk działania MRG w zakresie współpracy z władzami (Radom, Płuznica, Olsztynek, Wąchock, Bydgoszcz) oraz kartę zasad i standardów działania młodzieżowych rad.

Zbudowaliśmy środowisko osób, organizacji i instytucji tj. koalicję na rzecz Młodzieżowych Rad Gmin (21 organizacji), której celem jest poprawa jakości działania MRG w Polsce.

Patronat nad projektem i seminarium udzielili nam: Pełnomocnik Rządu do Spraw Społeczeństwa Obywatelskiego i Równego Traktowania, Związek Miast Polskich, Unia Miasteczek Polskich, Unia Metropolii Polskich oraz Związek Gmin Wiejskich Rzeczypospolitej Polskiej.

Projekt jest realizowany w ramach programu Obywatele dla Demokracji, finansowanego z Funduszy EOG oraz przy współpracy z Fundacją im. Heinricha Bölla w Warszawie.



„Przyszłość partycypacji młodych. Analiza przypadków”

Celem projektu było merytoryczne przygotowanie do zorganizowania wydarzenia edukacyjnego i informacyjnego dla decydentów, osób pracujących z młodzieżą, ekspertami/ekspertkami tematu oraz młodych (jesień 2017), którego celem będzie promocja i upowszechnienie sprawdzonych modeli (wzorów) partycypacji obywatelskiej młodych w Polsce.

W rezultacie realizacji projektu:

1. zanalizowaliśmy dostępne dane na temat praktyk partycypacji obywatelskiej młodych w Polsce
2. Znaleźliśmy i opisaliśmy sprawdzone modele (i/lub praktyki, podejścia) włączania młodych do procesów decyzyjnych – w Lublinie, Piasecznie i Bydgoszczy
3. Opracowaliśmy założenia wydarzenia (konferencji/seminarium) dla władz samorządowych na temat przyszłości partycypacji obywatelskiej młodych
4. Zbudowaliśmy i wspieraliśmy środowisko osób zaangażowanych i zajmujących się tematem partycypacji obywatelskiej młodych w Polsce

Finansowanie:



Szkolenia i doradztwo dotyczące młodzieżowych rad

Przyptyw inicjatyw



Młodzieżowa Rada
Miasta Gdyni

„Od teorii do praktyki! Dzisiaj dzięki zdobytych podczas dwudniowych warsztatów organizowanych przez Fundacja Civis Polonus umiejętnościom musieliśmy określić swoje priorytetowe problemy i rozpisać plan rozwiązania ich. Dodatkowo mieliśmy okazję poznać... samych siebie! Opowiedzenie o sobie, swoich priorytetach i wartościach w minutę jest ciężką sztuką - jednak przez ćwiczenia została ona przez nas opanowana.”

Prowadziliśmy szkolenia, warsztaty i doradztwo dotyczące powoływania Młodzieżowych Rad – pomagaliśmy władzom stworzyć ordynację, statut nowej MRG, zakres obowiązków opiekuna MRG. W ten sposób wsparliśmy gminę Wyszków.

Przygotowujemy nowo wybranych młodzieżowych radnych do pełnienia ich funkcji. W trakcie szkolenia młodzi ludzie integrują się, poznają zasady działania samorządu lokalnego, tworzą plan swojej pracy. Szkoliliśmy młodzieżowe rady min, z dzielnicy Wesoła,.

Doskonalimy pracę młodzieżowych rad poprzez szkolenia podnoszące ich kompetencje w zakresie podejmowania działań na rzecz młodzieży, w tym prowadzenia diagnozy, pracy metodą projektu, skutecznej komunikacji z młodzieżą z gminy Piaseczno.

Nasze szkolenia, warsztaty i doradztwo zawsze **dostosowujemy do potrzeb danej społeczności lokalnej i grupy szkoleniowej**. Wszystkie szkolenia prowadzimy **metodami aktywnymi**.

Nasze szkolenia prowadzone są przez doświadczonych trenerów, pracujących od wielu lat na rzecz młodzieżowych rad oraz aktywności obywatelskiej młodzieży. Naszą grupę trenerską tworzą: Joanna Pietrasik, Olga Napiontek, Kuba Radzewicz, Karo Wysocka, Urszula Herbich, Joanna Wrońska.

Szkolenia i doradztwo dotyczące młodzieżowych rad

Ja występowałam na:

- 6.10.2016, Olsztynek, Zjazd Młodzieżowych Rad Gmin województwa warmińsko – mazurskiego, warsztat dla władz samorządowych i opiekunów młodzieżowych rad gmin
- 1.10.2016, Kielce, Zjazd Młodzieżowych Rad Gmin województwa świętokrzyskiego, warsztat dla władz samorządowych i opiekunów MRG
- 3-4.11.2016, Warszawa, szkolenie dla opiekunów Młodzieżowych Rad Gmin,
- 3.12.2016, Warszawa, 4 warsztat koalicji na rzecz Młodzieżowych Rad Gmin w Polsce
- Bydgoszcz
- Gdynia
- Bemowo
- Siemaycze
- Lubaczów
- Dębe Wielkie

Akademia Lokalnych Liderów w Zhmerinka

Celem projektu był rozwój przemian demokratycznych w Zhmerinka poprzez zwiększenie zaangażowania obywatelskiego młodych mieszkańców (18 osób). Młodzi Ukraińcy wzięli udział w czterodniowym szkoleniu (akademii) dotyczących podnoszenia kompetencji obywatelskich młodych ludzi i przygotowania ich do podejmowania samodzielnych i realnych działań w społeczności.

Akademia miała formę szkolenia dla:

1. młodych liderzy transformacji i demokracji - 4 osoby w wieku 20-35 lat, rekrutujących się z członków zespołu partnerskiej NGO – Unique Country i nauczycielka uczniów i uczennic
2. młodzieży uczącej się w szkołach w Zhmerinka - 19 osób w 14-19 lat

W konsekwencji młodzież, przy wsparciu partnera projektu NGO - Unique Country, zrealizowała następujące projekty skierowane do społeczności lokalnej:

- a. Kinopinik – zorganizowanie plenerowej imprezy (pokazu filmów) dla całej społeczności (200 osób)
- b. Historyczna gra terenowa – atrakcyjne poznanie historii miasta przez młodych (40 osób)
- c. Nie wyrzucajcie psów na ulice – akcja informacyjna skierowana do mieszkańców oraz realna pomoc schronisku w wybudowaniu i ociepleniu pomieszczeń dla psów
- d. “Strych” – stworzenie centrum młodzieżowego – miejsca spotkań, pracy i twórczości dla młodych ludzi w żmerynce

Projekt realizowaliśmy w partnerstwie z NGO Unique Country (Ukraina), w ramach Program RITA – Przemiany w regionie, którego operatorem jest Fundacja Edukacja dla Demokracji

Program RITA – Przemiany w regionie to wspólne przedsięwzięcie Fundacji Edukacja dla Demokracji (operatora programu) i Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności (fundatora i inicjatora programu).



Młodzież Aktywna Lokalnie

Celem projektu Młodzież Aktywna Lokalnie jest przybliżenie młodym ludziom mechanizmów budżetu partycypacyjnego i inicjatywy lokalnej. Poprzez zaprojektowane przez Fundację działania pragniemy, aby wykorzystując nabytą wiedzę zdobyli konstruktywne doświadczenie podejmowania oddolnych działań lokalnych, które odpowiadają na realne, zdiagnozowane potrzeby młodych ludzi z danej dzielnicy.

Realizacja 5.10.2016-30.06.2017

W efekcie realizacji projektu, w okresie 5.10-31.12.2016:

- Wzrósł stopień poinformowania młodych ludzi z 4 dzielnic Warszawy, o możliwościach, które daje BP i IL. W okresie październik-grudzień 2016 poinformowano 1884 osób. Z 28 szkół, które biorą udział w projekcie, przeprowadzono lekcje w 76 klasach, dla 1884 uczniów. względu na przesunięcia w harmonogramie (opóźnieniu rozpoczęcia projektu) oraz długi okres świąteczny, lekcje były kontynuowane również w styczniu.
- Upowszechniono wiedzę o mechanizmach BP i IL wśród nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z dzielnicy Bemowo, Bielany, Ursus, Wesoła: 40 osób (na podstawie szkoleń przeprowadzonych przez Fundację w dzielnicach)
- Upowszechniono wiedzę na temat BP i IL wśród młodych osób z 4 dzielnic Warszawy: w 4 szkołach na Bemowie, 19 na Bielanach, 2 w Ursusie, 3 w Wesołej.
- Zwiększyły się kompetencje młodych ludzi dotyczące analizowania i dyskusji o problemach oraz potrzebach środowiska lokalnego a także zostały wzmocnione umiejętności młodych osób dotyczące znajdowania rozwiązań lokalnych problemów: w debatach i warsztacie kreatywnym wzięło udział 42 uczniów z Bemowa, 16 uczniów z Ursusa, 35 uczniów z Wesołej 57 uczniów z Bielan.
- Młodzi ludzie nabywają umiejętności związane z realizacją projektów w ramach BP i IL, w procesie wspólnego pisania projektów z animatorami i koordynatorami dzielnicowymi ds. BP i IL / Powstało 9 grup projektowych na Bemowie 4 grupy w Ursusie, 8 grup w Wesołej i 10 grup na Bielanach.

Została wzmocniona wiedza uczniów Bemowo, Bielany, Wesoła o Młodzieżowej Radzie Dzielnicy ich celach i zadaniach.

Lekcje wychowawcze: W szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, biorących udział w projekcie, w 4 dzielnicach (Bemowie, Ursusie, Bielanych i Wesołej) zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze poświęcone inicjatywie lokalnej i budżetowi partycypacyjnemu.

W projekcie wzięło udział 28 szkół: 4 na 6 szkół z dzielnicy Bemowo, 19 na 20 szkół z dzielnicy Bielany, 2 na 6 szkół z dzielnicy Ursus, 3 na 3 szkoły z dzielnicy Wesoła. Był to pierwszy etap działania. Druga lekcja odbędzie się wiosną i będzie ona służyła promocji idei głosowania w budżecie partycypacyjnym, analizie projektów, złożonych do budżetu partycypacyjnego w danej dzielnicy.

Debaty dzielnicowe. W każdej dzielnicy została przeprowadzona debata młodzieżowa. Debaty służyły dyskusji o problemach i potrzebach młodych ludzi w danej dzielnicy. W debatach wzięło udział 150 uczniów. Każdą debatę moderowały 2 osoby – trenerzy współpracujący z Fundacją Civis Polonus.

Warsztaty kreatywne. Warsztaty kreatywne odbyły się w tuż po analizie problemów i potrzeb młodych, dokonanej podczas debaty. Na warsztatach dzielnicowych powstało łącznie 21 grup zadaniowych przygotowujących projekty działań. Na Bielanych 10 grup, w Ursusie 4 grupy, w Wesołej 8 grup, na Bemowie 9 grup.

W każdej dzielnicy warsztaty prowadziło 3 animatorów. Łącznie wzięło udział 150 osób. 42 na Bemowie, 16 w Ursusie, 35 w Wesołej, 57 na Bielanych. Został zapewniony catering.

Debaty i warsztaty kreatywne miały miejsce tego samego dnia: 12.12 na Bemowie wydarzenie miało miejsce w Ratuszu Dzielnicy, 19.12 na Bielanych w Bielańskim Centrum Edukacji Kulturalnej, 19.12 w Ursusie w Ośrodku Kultury Arsus, 20.12 w Wesołej w Gimnazjum nr 119.

Tworzenie projektu/inicjatywy. Każda grupa wyłoniona na warsztacie kreatywnym dostała wsparcie indywidualnego opiekuna – animatora. Na danym etapie animatorzy przeprowadzili łącznie ok. 92 godziny konsultacji w czterech dzielnicach.

Finansowanie:

Miasto Stołeczne Warszawa

Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Aktywna Warszawska Młodzież. Oddolne inicjatywy społeczne i obywatelskie

Od września do grudnia 2016 realizowaliśmy projekt, którego celem było wsparcie oddolnych działań warszawskiej młodzieży, szczególnie o charakterze obywatelskim i społecznym. Organizowaliśmy warsztaty i doradztwo dla młodych osób oraz przyznawaliśmy granty w wysokości od 1000 do 3500 zł na działania młodzieżowe o charakterze obywatelskim i społecznym.

Co udało się zrobić? Dzięki realizacji projektu udało się wzmocnić poczucie sprawstwa wśród ok. 200 uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych. Młodzi ludzie zyskali świadomość problemów i wyzwań jakie stoją przed Warszawą i przekonali się, że mogą mieć wpływ na ich rozwiązanie. 11 inicjatyw młodzieżowych zostało dofinansowanych grantami w wysokości od 1000 do 3500 zł każdy. Monitorowaliśmy realizację każdego z projektów. Przykładowe zrealizowane inicjatywy to m.in. utworzenie przestrzeni w szkole do relaksu i odpoczynku, przebudowa auli szkolnej na miejsce do spędzania czasu podczas przerw i „okienek”, organizacja festynu w szkole dla społeczności lokalnej, utworzenie cyklu audycji radiowęzłowych dla uczniów i uczennic jednego z warszawskich liceów oraz organizacja konkursu fotograficznego i wystawy zdjęć o dzielnicy Wola.

Jakimi metodami to osiągnęliśmy? W ramach projektu odbyły się dwa warsztaty „od projektu do pomysłu” dla uczniów i uczennic szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych. Podczas warsztatu młodzi ludzie dowiedzieli się jak realizować projekt krok po kroku, w jaki sposób diagnozować potrzeby młodych ludzi w swoim otoczeniu oraz jak konstruować budżet i harmonogram projektu. Systematycznie prowadziliśmy kampanię promującą projekt w warszawskich szkołach, zarówno wśród uczniów/uczennic, jak i nauczycieli/nauczycielek. Na bieżąco promowaliśmy powstające już inicjatywy na stronie facebookowej projektu – Młodzi robią miasto.

Produkty: strona na Facebooku „Młodzi robią miasto” poświęcona inicjatywom młodzieżowym
<https://www.facebook.com/mlodzirobiamiasto/>





Lepsza edukacja obywatelska w szkole

Współczesna szkoła może być przestrzenią sprzyjającą rozwojowi postaw obywatelskich. Do jej zadań należy inspirowanie i zachęcanie uczniów do współuczestniczenia w podejmowaniu i realizowaniu decyzji ważnych dla społeczności szkolnej. Działania szkoły mogą sprzyjać rozwijaniu kompetencji obywatelskich oraz wychowywaniu dzieci i młodzieży zgodnie z zasadami: państwa prawa (jeżeli reguły postępowania są znane uczniom i przestrzegane przez nauczycieli), pomocniczości (jeżeli inicjatywy uczniów są mile przyjmowane i wspierane), podmiotowości (jeżeli zdanie uczniów jest uwzględniane podczas podejmowania decyzji na terenie szkoły). Wspieramy szkoły w procesie kształtowania kompetencji młodych obywateli. Robimy to poprzez realizację innowacyjnych projektów, prowadzenie specjalistycznych szkoleń na temat samorządu uczniowskiego, organizując bezpośrednio zajęcia z uczniami opracowując materiały edukacyjne oraz prowadząc portal wiedzy o samorządności uczniowskiej www.samorzaduczniowski.org.pl

Rozprzestrzeń Szkołę

Czy sposób zagospodarowania przestrzeni w szkole odpowiada na potrzeby uczniów i uczennic? Jak wykorzystać przestrzeń, aby służyła współpracy i swobodnej dyskusji? Czy w szkołach istnieją miejsca do wspólnego działania? Kto decyduje o kształcie przestrzeni szkolnej? Celem drugiej edycji projektu było wsparcie samorządności uczniowskiej poprzez doświadczenie wpływu na najbliższe środowisko.

Co udało się zrobić? W ramach projektu udało się przeprowadzić modelowy proces od diagnozy do rozwiązania problemu z udziałem młodzieży warszawskiej. Dzięki podejmowanym działaniom zwiększyła się świadomość młodych ludzi na temat potrzeb związanych z przestrzenią szkolną, a przede wszystkim wzmocniła ich samorządność oraz poczucie sprawstwa. W trakcie trwania całego projektu uczestnicy i uczestniczki przeprowadzili diagnozę potrzeb użytkowników i użytkowniczek przestrzeni szkolnej, zaprojektowali sposoby na podniesienie jakości przestrzeni szkolnej i wokół niej i doprowadzili do realnej zmiany przestrzeni. Zadanie to wymagało skonstruowania odpowiednich narzędzi, przeprowadzenia rozmów z dyrektorami szkół, zaangażowania w prace kolegów/koleżanki oraz poprowadzenia debat i wyciągnięcia z nich wniosków. Wdrożenie zmiany wymagało przeprowadzenia dodatkowych konsultacji nie tylko z dyrekcją szkoły, ale również nauczycielami, uczniami i rodzicami, aby wspólnie wypracować projekt służący wszystkim zainteresowanym grupom.

Jakimi metodami to osiągnęliśmy? W ramach projektu odbyło się 18 warsztatów w 6 dzielnicach m.st. Warszawy dotyczących analizowania, projektowania przestrzeni szkolnej oraz źródeł finansowania projektów młodzieżowych, w których uczestniczyło 280 osób. Zorganizowano 5 debat na temat jakości przestrzeni szkół oraz nowoczesnego projektowania, w których łącznie wzięło udział ok. 130 osób. Odbyła się konferencja podsumowująca realizację projektu, w której wzięło udział 100 osób, w tym urzędnicy, architekci, nauczyciele oraz uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (2017 r.). W 2016 roku pracowaliśmy z 25 szkołami gimnazjalnymi oraz ponadgimnazjalnymi.

Publikacja: „Dobre praktyki współdecydowania o przestrzeni szkolnej” – zbiór przykładów możliwości wpływu młodych ludzi na przestrzeń szkolną, utworzone na podstawie doświadczeń uczestników i uczestniczek dwóch edycji projektu. (2017)



Warszawa Lokalnie

Celem projektu Warszawa Lokalnie realizowanego w latach 2016-2018 jest wzmocnienie aktywności lokalnej mieszkańców Warszawy. Projekt realizowany jest przez konsorcjum organizacji: Fundację Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych, Towarzystwo Inicjatyw Twórczych „ę”, Stowarzyszenie BORIS, Stowarzyszenie Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL oraz Fundację Civis Polonus. Działania Fundacji Civis Polonus skierowane są do szkół, bibliotek oraz różnych grup mieszkańców.

Działania skierowane do szkół

W ramach projektu w 12 warszawskich szkołach odbyły się lekcje wychowawcze dotyczące możliwości wpływu dzieci i młodzieży na sprawy lokalne oraz prezentujące miejskie narzędzia partycypacji. W 8 szkołach zrealizowano projekty edukacyjne dotyczące tożsamości lokalnej oraz możliwości działania młodych ludzi na rzecz swojej okolicy. Zadanie to wymagało wyjście poza szkołę i poznanie lokalnego środowiska. Dzięki temu zwiększyło się wśród dzieci i młodzieży poczucie bycia pełnoprawnymi obywatelami swojego miasta. Młodzi ludzie zobaczyli, że także niepełnoletni mogą wpływać na jakość życia w mieście. Dodatkowo zwiększyło wśród dzieci i młodzieży poczucie identyfikacji z miejscem uczenia się i mieszkania, zbudowano wśród dzieci i młodzieży więź z okolicą. Ponadto 9 szkołach biorących udział w projekcie odbyły się festyny otwarte dla społeczności lokalnej.

Działania skierowane do szkół zostały zainaugurowane podczas konferencji „O roli warszawskich szkół w społeczności lokalnej”, w której wzięło udział 50 osób. Do realizacji projektu w szkołach przygotowaliśmy 24 nauczycieli/ki podczas dwudniowego szkolenia.

Materiały do pracy dla nauczycieli/ek: Scenariusze lekcji oraz projektów edukacyjnych z zakresu działalności oddolnej młodych mieszkańców miasta na rzecz swojej okolicy.

<http://warszawalokalnie.waw.pl/dla-szkol/materialy/>

Wspieranie samorządności uczniowskiej w warszawskich szkołach



Celem szkoleń i warsztatów było wsparcie samorządności uczniowskiej w szkołach poprzez doskonalenie kompetencji zarówno nauczycieli – opiekunów SU jak i liderów SU – członków zarządów, rad samorządów uczniowskich.

Zależało nam na tym, żeby zgodnie z oczekiwaniami uczniów (patrz badania www.szkoławspolpracy.pl) z zapisami podstawy programowej oraz wymogami nadzoru pedagogicznego w szkołach istniały warunki do rozwijania przez uczniów kompetencji obywatelskich a szczególnie sprawstwa w życiu publicznym, udziału w podejmowaniu decyzji, brania odpowiedzialności za wspólne sprawy czy podejmowania oddolnych inicjatyw.

Pracowaliśmy z 27 szkołami (9 szkół podstawowych, 9 szkół gimnazjalnych, 9 szkół ponadgimnazjalnych). W szkoleniach i warsztatach wzięli udział :

- Po 2 nauczycieli z każdej szkoły, czyli 54 osoby, stworzymy 3 grupy szkoleniowe dla każdego poziomu edukacyjnego oddzielnie (po 18 uczestników)
- Po 3 przedstawicieli SU, czyli 81 osób. Stworzymy 3 grupy szkoleniowe po 21 osób (po 7 szkół) i jedną 18 osobową (6 szkół).

Zaproponowaliśmy następujący tryb edukacyjny: szkolenie – działanie w szkołach – warsztat – działanie w szkołach – warsztat podsumowujący.

Na szkoleniach i warsztatach młodzi ludzie i opiekunowie samorządów poznali podstawowe uprawnienia samorządów uczniowskich, zasady organizacji pracy SU, możliwości uczestniczenia

uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły oraz organizacji przestrzeni wewnątrz budynku szkoły i wokół, tak by służyła uczniom.

Działania w szkołach: W każdej szkole dzięki udziałowi w programie edukacyjnym samorząd uczniowski przyczyni się do rozwiązania jakiejś ważnej, ale jednocześnie możliwej do rozwiązania w trakcie 2-3 miesięcy. Członkowie SU przy wsparciu opiekuna SU przeszli przez proces od diagnozy do rozwiązania. Na proces ten składały się etapy:

- diagnozowanie problemów: SU stworzy mapę najważniejszych problemów
- hierarchizowanie problemów: SU określi ważność tych problemów
- wybór problemu do rozwiązania – SU wraz z dyrektorem wybierze problem, który jest dla młodych ważny a jednocześnie możliwy do rozwiązania
- szukania możliwych rozwiązań problemu wraz z dyrektorem i opiekunem SU dokonają przeglądu możliwych rozwiązań
- wybranie rozwiązania i jego wdrożenie go.

W czasie tego procesu w szkołach organizowane były badania, debaty, głosowania i inne formy uczestnictwa, które pozwolą uczniom (nie tylko tym zaangażowanym w działania reprezentacji SU) na zyskanie obywatelskich doświadczeń.

W efekcie w szkołach samorządy podjęły działania odpowiadające na potrzeby uczniów jak: otwarcie sal gimnastycznych na przerwach, aranżacja i zmiana przestrzeni szkół, przygotowanie pomieszczenia samorządu uczniowskiego, zmiana menu i pracy stołówek szkolnych.

Trzy opisane wyżej projekty były współfinansowane przez m.st. Warszawa.

Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Uczymy (się) razem dla pokoju

Czym jest edukacja globalna? Jak rozmawiać z młodymi ludźmi o problemach globalnego Południa i globalnej Północy? Jak uczyć o przyczynach i skutkach nierówności we współczesnym świecie? Odpowiedzi na te pytania wspólnie wypracowaliśmy z nauczycielami mazowieckich szkół w ramach projektu „Uczymy (się) razem dla pokoju”.

Dzięki projektowi 43 nauczycielek/i z 9 szkół z województwa mazowieckiego i 13 szkół z województwa kujawsko-pomorskiego zdobyło wiedzę z zakresu metodyki edukacji globalnej. Zrealizowały one projekty edukacyjne, dzięki którym uczniowie mieli okazję poznać współzależności między globalnym Południem i Północą. W ten sposób młodzi ludzie mieli okazję do poznania i zrozumienia przyczyn oraz skutków problemów współczesnego świata a pedagodzy do rozwinięcia swoich warsztatów pracy i zasobów dydaktycznych.

Aby wesprzeć nauczycieli w ich pracy na rzecz edukacji globalnej zorganizowaliśmy 2 dwudniowe szkolenia – w Warszawie i Włocławku. Opracowaliśmy również materiały dydaktyczne dla nauczycieli (scenariusze lekcji i projektów edukacyjnych przeznaczone dla szkoły podstawowej i gimnazjum). Na ich podstawie nauczycielki zrealizowały projekty edukacyjne, które miały swoją prezentację podczas Tygodnia Edukacji Globalnej.



*Projekt współfinansowany w ramach programu polskiej
współpracy rozwojowej
Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.*



Obywatele – partnerzy administracji publicznej

Administrację i obywateli powinno łączyć wzajemne zaufanie i partnerskie relacje. Konieczne do tego jest podnoszenie kompetencji urzędników oraz uświadamianie obywatelom ich praw i obowiązków.

Wierzymy, że dzięki tym działaniom dostęp do dobrej administracji stanie się powszechny, a lokalne wspólnoty będą coraz lepiej zarządzane. Staramy się wspierać obie strony w budowaniu wzajemnych relacji. Wspólnie z urzędami opracowujemy i wdrażamy procedury usprawniające i podnoszące jakość ich pracy. Z lokalnymi liderami pracujemy na rzecz rozwoju lokalnego oraz wzmacniamy ich kompetencje merytoryczne, społeczne i przywódcze.

Działania skierowane do bibliotek

W ramach projektu w 4 bibliotekach publicznych w Warszawie rozwijaliśmy model biblioteki obywatelskiej, otwartej na społeczność lokalną. Wspólnie z ekspertami i ekspertkami oraz bibliotekarzami i bibliotekarkami podczas seminarium wypracowaliśmy, a następnie opisaliśmy model działania biblioteki obywatelskiej. W ramach realizacji projektu w 2016 roku w 4 dzielnicach m.st. Warszawy powstały punkty informacji dla mieszkańców zaopatrzone w materiały edukacyjne z zakresu oddolnych działań. W trzech dzielnicach zorganizowano spotkania dla mieszkańców. Dwa z nich dotyczyły zasad działania Budżetu Partycypacyjnego, jedno dotyczyło ochrony danych osobowych w codziennym życiu warszawiaków. Mieszkańcy, którzy uczestniczyli w spotkaniach mieli okazję spojrzeć na bibliotekę jako miejsce edukacji, nie tylko związane z czytelnictwem.

Działania skierowane do bibliotek zostały zainaugurowane podczas konferencji „Biblioteki obywatelskie. O roli warszawskich bibliotek w rozwoju edukacji i kultury obywatelskiej”, w której wzięło udział 35 osób. Do realizacji projektu w bibliotekach przygotowaliśmy 8 bibliotekarzy podczas dwudniowego szkolenia. W trakcie trwania projektu wspieraliśmy bibliotekarki i bibliotekarzy w pracy podczas spotkań sieciujących.



warszawa lokalnie

konferencja
BIBLIOTEKI OBYWATELSKIE
o roli warszawskich bibliotek
w rozwoju edukacji
i kultury obywatelskiej

11 października 2016
godz. 11:00-15:30

Muzeum Warszawskiej Pragi
oddział Muzeum Warszawy
ul. Targowa 50/52

10 LAT fundacji civis polonus
kaszycyho inicjatyw twórczych
FISE> cal.
BORIS
Projekt współfinansowany ze środków...

Działania skierowane do mieszkańców – członków i członkiń rad osiedli

W 2016 roku pracowaliśmy z 12 przedstawicielami i przedstawicielkami rad osiedli warszawskich. Zorganizowaliśmy dwa szkolenia, podczas których zidentyfikowaliśmy potrzeby członów i członkiń rad osiedli: potrzeba większej komunikacji z władzami miasta, potrzeba promocji rad osiedli jako organu samorządu, potrzeba dialogu mieszkańców osiedli z władzami. Radni i radne biorący udział w szkoleniu chcą rozwijać współpracę rad z miastem i jednocześnie podnosić swoje kompetencje w tym zakresie, a także w zakresie komunikacji z mieszkańcami. Kontynuujemy pracę z tą grupą w 2017 roku.

Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



Biblioteka. Trzecie miejsce dla aktywności obywatelskiej.

Fundacja Civis Polonus jest partnerem rumuńskiej fundacji Progress w projekcie „Biblioteka: trzecie miejsce”. Jego celem jest wzmocnienie demokratycznych funkcji biblioteki. W jego ramach pracownicy Fundacji Civis Polonus odpowiadają za merytoryczną koncepcję tworzenia „Democracy Nest” – przestrzeni wiedzy, informacji i aktywności obywatelskiej. Projekt skierowany jest do wszystkich regionalnych bibliotek Rumunii (42). W 2014 roku przeszkoliliśmy pierwszą grupę bibliotekarzy, którzy w swoich miastach tworzą fizyczne miejsca współpracy mieszkańców oraz program wspierania aktywności obywatelskiej.

Dzielnica Wisła



Realizacja: 19.05.2016-10.09.2016

W ramach kampanii Dzielnica Wisła od 19 maja do 10 września 2016 Fundacja Civis Polonus prowadziła miękką edukację dotyczącą dobrych praktyk nad Wisłą to jest budowania współodpowiedzialności obywateli za tereny nadwiślane poprzez zachowanie czystości i segregację odpadów. Kampania została bardzo dobrze przyjęta przez osoby wypoczywające nad Wisłą. Znaczna część użytkowników rozpoznawała kampanię 'Dzielnica Wisła' z poprzedniego sezonu i pozytywnie odebrała powrót edukatorek i edukatorów nad rzekę.

Działania w ramach projektu

Dziesięć edukatorek i trzech edukatorów prowadziło akcję na nabrzeżu Wisły - plaży Poniałówka oraz bulwarów w czwartki (w godzinach 18 do 23) piątki i soboty (w godzinach 19 do północy) W ramach kampanii rozdano 10,100 popielniczek oraz około 15,000 worków. W ramach pierwszego i drugiego miesiąca akcji zostało rozdanych około 2,000 popielniczek oraz około 4,800 worków. W ramach trzeciego miesiąca akcji zostało rozdanych około 2,700 popielniczek oraz około 4,500 worków. W czwartym miesiącu rozdyskrybowano 3,200 popielniczek oraz 4,700 worków. W piątym miesiącu akcji zostało rozdanych 1,080 worków oraz 720 popielniczek.

Od 15 lipca w każdy piątek i sobotę od godziny 19:00 do 01:00 działały dwa punkty wymiany odpadów na gadzety, obsługiwane przez parę edukatorów/punkt. Towarzyszyła im standardowa akcja edukacyjna dotycząca dobrych

praktyk - tym samym nad Wisłą w każdy piątek i sobotę dyżury pełniło 6 edukatorów. Punkty wymiany zostały ulokowane na Plaży Poniatówce oraz obok klubokawiarni Babie Lato przy moście Poniatowskim.



W ramach wymiany odpadów na gadżety rozdysponowano ok. 1630 kuponów wodniackich, ok. 410 voucherów z aplikacją mytaxi, ok. 200 powerbanków RWE, ok. 200 małych szczapek drewna, ok. 120 dużych szczapek drewna. W dni działania punktów przyjmowano ok. 1 800 odpadów/ dzień. Łącznie zebrano ok. 24 800 odpadów.

W ramach współpracy z Żywiec Zdrój od 23.07 do 28.08 w każdy weekend tj sobotę i niedzielę w godzinach 11:00-19:00 w punktach wymiany prowadzono akcję edukacyjną o dobrych praktykach nad Wisłą oraz akcją „Po stronie natury” będącą częścią działań firmy Żywiec Zdrój.

Prócz gadżetów kampanii do punktów były dostarczane sadzonki drzew (lipa, brzoza, modrzew, jawor) oraz zgrzewki wody butelkowanej Żywiec Zdrój. W zamian za 3 odpady można było odebrać butelkę wody lub jedną wybraną sadzonkę. Łącznie wydano ok. 4,000 butelek wody Żywiec Zdrój oraz ok. 2,000 sadzonek. Zebrano ok. 18,000 odpadów (butelek plastikowych PET).

Finansowanie:

John Pitcher



Żywiec Zdrój



Jacy jesteśmy? Co nas wyróżnia?

Pracujemy systematycznie nad wybranymi tematami: jesteśmy organizacją, która rozumie, że zmiany w edukacji obywatelskiej wymagają cierpliwości i długiego dystansu. Dlatego nie zajmujemy się wieloma tematami, ale staramy się doskonalić i pogłębiać tematy. Przykładem są nasze trzy najważniejsze obszary działań: młodzieżowe rady gmin, samorząd uczniowski i biblioteki obywatelskie.

Jesteśmy innowacyjni - potrafimy dostrzec potencjał dla wzmacniania kompetencji obywatelskich, w dostępnych instytucjach, takich jak młodzieżowe rady, samorząd uczniowski i biblioteki oraz stworzyć program ich obywatelskiego działania.

Działamy w ramach systemu – chcemy by edukacja obywatelska była elementem prawa, oraz systemu, dzięki czemu będzie systematyczna a nie akcyjna.

Dyskretne i lokalne mechanizmy edukacji obywatelskiej – zależy nam by znajdować takie mechanizmy edukacji obywatelskiej, które szanują lokalne tradycje i polskie uwarunkowania. Nie przenosimy wprost „nowinek” partycypacyjnych.

Innowacja – wdrożenie – refleksja – upowszechnienie – to jest nasz „cykl produkcyjny”. Uważamy, że misją organizacji pozarządowej jest odważne proponowanie nowych rozwiązań, następnie rzetelne ich sprawdzenie w praktyce, oraz poddanie ocenie i refleksji. Tak sprawdzone rozwiązania mamy ambicję upowszechniać i wprowadzać do systemu, na dużą skalę. Na tym ostatnim etapie pracujemy z decydentami i zajmujemy się rzecznictwem.

Uczymy się współpracując z wieloma różnymi partnerami o tym co powinno być treścią adekwatnej edukacji obywatelskiej oraz jakie podejścia i metody są skuteczne.

Lubimy pracować dłużej z daną społecznością, nie chcemy być spadochroniarzami. Dzięki temu pomagamy wdrażać rzeczywistą głęboką zmianę.

Reflektujemy i działamy – edukacja obywatelska jest obszarem wrażliwym na różnego typu zmiany polityczne, ale także zmiany cywilizacyjne. Dlatego dbamy o to, żeby cały czas analizować przemiany sfery publicznej, tak by nasze propozycje edukacji obywatelskiej rzeczywiście umacniały jednostki w ich zaangażowaniu obywatelskim.

Dzielimy się naszą wiedzą i doświadczeniem z innymi organizacjami pozarządowymi, starając się przyczyniać do budowy siły sektora pozarządowego w obszarze edukacji obywatelskiej.

I cały czas dbamy, by Fundacja jako organizacja była zarządzana etycznie, sprawnie tak by miała potencjał dla realizacji naszej misji.

Moc instytucji

Jesteśmy przekonani, że sposób pracy Fundacji jako organizacji jest kluczowy dla efektywnej i etycznej realizacji naszej misji. Dlatego dużą uwagę przywiązujemy do wewnętrznych procedur pracy Fundacji, standardów etycznych oraz dobrej atmosfery pracy.

W naszej codziennej pracy dbamy szczególnie o:

- **Jakość zatrudnienia** – wszyscy, którzy chcą są zatrudniani na podstawie umowy o pracę. To jest forma zatrudnienia, którą najchętniej proponujemy osobom pracującym w Fundacji
- **Efektywność finansową** – konstruujemy nasze budżety tak, żeby dbać o wysoką jakość działania, przy jednoczesnym oszczędnym gospodarowaniu powierzonymi nam środkami
- **Przejrzystość działań** – udostępniamy informacje o naszej pracy, publikując sprawozdania jak i upubliczniając wszystkie nasze materiały edukacyjne.
- **Przyjazne dla środowiska** – uczestniczyliśmy w programie Etyczne Biuro, w ramach którego przygotowaliśmy organizację do codziennego funkcjonowania z troską o środowisko
- **Rozwój kompetencji zarządczych** – lepsze zarządzanie organizacją pozarządową traktujemy jako nasze ciągłe zadanie. Korzystamy ze szkoleń, doradztwa instytucjonalnego. Obie członkinie zarządu uczestniczyły w programach coachingowych dla liderów organizacji pozarządowych.

